

**АНАЛИЗ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 27 «РОСИНКА»  
ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В нашем дошкольном учреждении функционируют 11 групп (9 русских и 2 татарских), в которых воспитываются и обучаются 223 ребенка. Работают 11 воспитателей, 4 узких специалиста. Перспективы развития кадрового потенциала ДОУ осуществляются путём повышения качества образовательного процесса, совершенствования профессиональных умений сотрудников, рационализации использования рабочего времени, создания условий для активной самостоятельной творческой деятельности специалистов, для поиска сотрудниками эффективных форм и методов организации образовательного процесса, его оптимизации и совершенствования. Овладения и широкого применения специалистами и педагогами современных образовательных и оздоровительных программ и технологий

**КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ**

**Молодые педагоги**

Таблица 1

Количество педагогов в ДОУ		Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
16		6	36,4%	3	2-наставника, Приказ МБДОУ «Детский сад № 27 «Росинка» № 255 А от 03.09.2021 года

**Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории**

Таблица 2

№ №		Общая численн ость работни ков	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
1.	Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	16	12	75%	3	18%	9	56%	4	1	3

**Планируют аттестацию в октябре 2023 года**

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Имеющаяся категория	Заявленная категория	Курсовая подготовка
1.	Мухамадиярова Светлана Борисовна	МБДОУ «Детский сад № 27 «Росинка», ст. воспитатель	первая кв. категория, 2018г.	первая кв. категория	ФГБОУ ВО «НГПУ», 72 часа, 2021 год; курсы дополнительной профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология», НИСППР, 2016 год, 520 часов
2.	Кардакова Гульнара Дильбертовна	МБДОУ «Детский сад № 27 «Росинка», воспитатель	первая кв. категория, 2018г.	первая кв. категория	ФГБОУ ВО «НГПУ», 72 часа, 2020 год

**Анализ прохождения аттестации за 3 года**

2020-2021гг.		2021-2022гг.		2022-2023гг.		
Первая кв.категория	Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Высшая кв.категория	
3	0	2	2	4	0	

**В 2022-2023 учебном году подали заявление и успешно прошли процедуру аттестации следующие педагоги:**

№	Ф.И.О.	должность	Категория
1	Бакаушина Альбина Тагировна	воспитатель	первая квалификационная категория
2	Гильфанова Анфиса Халафовна	воспитатель	первая квалификационная категория
3	Пучинина Надежда Петровна	воспитатель	первая квалификационная категория
4	Хуснутдинова Рафика Насиховна	воспитатель	первая квалификационная категория

**Анализ категорийности педагогов за три года:**

Категория	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
Высшая	<b>3-13,63%</b>	<b>3 -18%</b>	<b>3 -18%</b>
Первая	<b>13-59,09%</b>	<b>10-59%</b>	<b>9-56%</b>
Без категории	<b>6-27,27%</b>	<b>4-24%</b>	<b>4-25%</b>
Категорийность	<b>16-72,72</b>	<b>13-76%</b>	<b>12-75%</b>
Всего педагогов	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>16</b>

В 2022-2023 учебном году квалификационный уровень – 75 %. Некоторые педагогические работники испытывают трудности при подготовке и во время самой процедуры аттестации, причинами являются психологические трудности. В ДОУ разработан план аттестации педагогов на следующий учебный год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

Как старший воспитатель направляю на курсы повышения квалификации и на семинары при методических центрах. Организую и контролирую работу по самообразованию, подготовке портфолио. Совместно с педагогами анализируем состояние и результативность методической работы, обобщаем лучший передовой опыт, определяем направление опытно-экспериментальной работы, проводим открытые просмотры работы педагогов, оформляем выставки, отражающие передовой педагогический опыт, результаты экспериментальной работы, внедрение инноваций.

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

С целью повышения профессионального мастерства и улучшения педагогической деятельности в ДОУ педагоги принимали участие в семинарах, круглых столах, проходили курсы повышения квалификации.

**Анализ по педагогическим работникам, прошедших в течение последних трех лет  
повышение квалификации или профессиональную переподготовку**

<i>Курсы</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>Итого</i>
повышение квалификации	9	2	6	17
профессиональную переподготовку;	0	0	2	2
Проходят обучение в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», факультета педагогики и психологии	2	0	2	4
Окончила Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г.Казань, освоила программу бакалавра по направлению подготовки «Психология».	0	0	0	0
Проходят профессиональную переподготовку в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».	0	0	0	0
Обучается в Елабужском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет	1	0	0	1
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

**Повышение квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности  
в течение последних трех лет**

Ноп /п	ФИО	Образование		Переподготовка	Курсы
		Среднее- профессиональное	высшее		
1	Бакаушина Альбина Тагировна		Высшее, ТГГПУ г.Казань ,2007 г.	дополнительная профессиональная переподготовке «Дошкольная педагогика и психология», НИСППР, 2014 год, 520 часов;	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Академия менеджмента" 72 часа, 2022год "Педагог-наставник в дошкольной организации: новый уровень профессионального мастерства"
2	Вазиева Лилия Наиловна		Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2002г.		«Совершенствование компетенции воспитателя по обучению детей татарскому языку в условиях ФГОС ДО ФГБОУ ВО НГПУ, 2020 год, 72 ч.
3	Иванова Регина Рустамовна		Высшее, Институт экономики, управления и права(г.Казань),преподаватель психологии, 2010г.	курсы по дополнительной профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология», НИСППР, 2014 год, 520 часов; курсы по дополнительной профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель-дефектолог», ООО «ЦНОИ»г. Санкт-Петербург,392часа, 2021год	ФГБОУ ВО «НГПУ» «ИДПО», «Организация технической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью в образовательных учреждениях»,36 часов,27 января 2021года.
4	Лавринова Татьяна Владимировна		высшее, Государственный университет "Семей", педагогика и методика начального обучения со специализацией "музыка", 1998 год.	Курсы дополнительной профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология», НГПУ, 2016 год, 520 часов	курсы повышения квалификации « Организация профессиональной деятельности муз.рук. в условиях реализации ФГОС ДО» ФГБОУ ВО «НГПУ,72 часа, 23.03.2021 год
5	Шакирова Рената Радиковна		Высшее « НГУ им. П.Ф. Лесгата» Физкультурно- педагогический университет Санкт- Петербург 2019		ФГБОУ ВО «НГПУ» «ИДПО», «Организация технической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью в образовательных

					учреждениях»,36 часов,27 января 2021года.
6.	Гусева Ольга Валентиновна		Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2007г.		ФГБОУ ВО «НГПУ», 72 часа, 2022 г.
7	Гумерова Ирина Забировна		Высшее, ФГБО учреждение высшего образования "Башкирский государственный университет", г.Уфа, 2022г.	нет	нет
8	Григорьева Галина Леонидовна		Высшее, федеральное государственное автономное образовательное учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет г. Казань, 2018 г.		ГАПОУ «НПК» « Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО», 72 часа, 08 февраля 2021 года.
9	Гильфанова Анфиса Халафовна		Высшее, Бирский государственный педагогический институт, физика и математика, 1991 г.	Профессиональная переподготовка, Институт непрерывного образования НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 550 часов, 20 декабря 2014 года	ФГБОУ ВО «НГПУ «Организация профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»,72 часа, 27 марта 2020 год
10	Ихсанова Гульнаز Рависовна		Высшее, НГПИ, учитель родного языка и литературы, 2010г.	курсы по дополнительной профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология», НИСПТР, 2014 год, 520 часов;	"Развитие профессиональных компетенций воспитателя в условиях ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе РАС) ФГБОУ ВО «НГПУ»,72 часа, 2023 год
11	Кардакова Гульнара Дильбертовна		Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2001г.		ФГБОУ ВО «НГПУ «Организация профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, 17 апреля 2020 год
12	Казакова Инзилия Робертовна	Ср.специальное,ФГ ОУ СПО, 2010г., г.Нефтекамск;		профессиональная переподготовка «Дошкольная педагогика и психология», ООО ЦИНОИ , 2022 год, 520 часов.	

13	Мухамадибекова Светлана Борисовна		Высшее, Марийский ГПИ, учитель русского языка и литературы, марийского языка и литературы, 2007г.	курсы дополнительной профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология», НИСППР, 2016 год, 520 часов	ФГБОУ ВО «НГПУ «Современные подходы к организации образовательной деятельности ДОО с учетом требований ФГОС», 64 часа, 02 февраля 2018 год; № НГПУ_000115_БО ГАПОУ «НПК» « Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО», 72 часа, 08 февраля 2021 года.
14	Пучинина Надежда Петровна	Среднее проф. Наб. челнинский пед.колледж, 2005г., воспитатель детей дошкольного возраста			ФГБОУ ВО «НГПУ Организация профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа, 17 апреля 2020 год
15	Хуснутдинова Рафика Насиховна	Среднее проф. Казанское мед.училище,медиц инская сестра, 1977 г.		профессиональная переподготовка в ИНПО с 04.05.2009г. по 18.12.2009г., воспитатель по дошкольному образованию	ФГБОУ ВО «НГПУ «Технологии и принципы организации предметно- развивающей образовательной среды в ДОО в условиях реализации ФГОС», 64 часа, 06 апреля 2018 год; № НГПУ_001356_БО ГАПОУ «НПК» « Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО», 72 часа, 08 февраля 2021 года.
	Итого:	3	12	8	13

**Курсы повышения квалификации (КПК) через ИС «Электронное образование»**

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на КПК		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии	Из них (кол-во)		Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете	Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии			
	Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	ИГПУ	КФУ	ИРО	Кол-во	%
22	в 2021 году; 7 педагогов	31%	-	-	-	2021года(январь-май)-7	32%	7	0	0	0	2021года(июнь-декабрь)-0	0
17	в 2022 году; 4 педагогов	23%	-	-		2022года(январь-май)	-	-	-	-	-	2022года(июнь-декабрь)-4	23%
16	в 2023 году; 6 педагогов	%	-	-		2023года(январь-май)4	-	-	-	-	-	2023года(июнь-декабрь)-2	12%

**Внебюджетные курсы**  
Внебюджетные курсы в 2022-2023 учебном году

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов, прошедших КПК на внебюджетной основе в 2023 году	Из них (кол-во)					
		Кол-во	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ, согласно реестра
16	0	0	0	0	0	0	0

Внебюджетные курсы в 2022-2023 учебном году педагоги не проходили.

**Потребность в КПК на 2024год**

	количество	ФИО педагогов	Направления (темы) КПК, интересующие педагогов
Заведующий	-	-	
Старший воспитатель	-	-	-
Воспитатель	2	Григорьева Галина Леонидовна, Хуснутдинова Рафика Насиховна	
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	-	-	
Педагог-психолог	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	Лавринова Татьяна Владимировна	-
Инструктор по физической культуре	1	Шакирова Рената Радиковна	-

Повышение квалификации педагога как условие для повышения качества образования. Педагоги нашего сада ощущают высокую потребность в обновлении знаний. Трудности при выборе темы курсов не возникает, стараются выбирать с инновационной деятельностью воспитателя в условиях реализации ключевых аспектов ФГОС ДО. Педагоги нашего сада удовлетворены качеством проведения курсов повышения квалификации, полученные знания применяют на практике и делятся с коллегами на педагогических часах на КМО. Устанавливают деловое общение с коллегами-слушателями курсов из других садов и регионов. В этом учебном году 4 педагога прошли посткурсовой мониторинг. Выявляем проблемы связанные с организацией системы повышения квалификации и проводим анализ деятельности коллектива и разрабатываем дальнейшие пути повышения квалификации.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу результативность участия в международных, республиканских, региональных и муниципальных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов МБДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к

обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для дальнейшего повышения уровня педагогической деятельности необходимо педагогическому коллективу шире презентовать свои авторские профессиональные разработки на Всероссийских, Республиканских конкурсах.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем - совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе. Исходя из цели работы с кадрами, определили следующие задачи:

- четкое понимание принципов и требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- обучать воспитателей рациональному планированию;
- обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
- внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в решении педагогической деятельности – оказание реальной, единственной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами осуществляется в нашем МБДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

### **НАЛИЧИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

**Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Активизировать различные формы работы с семьей по формированию знаний о здоровом образе жизни.**

В ДОУ ведется системный мониторинг физического, интеллектуального развития детей, развития у детей интегративных качеств, готовности детей к обучению в школе.

Данная задача включает два направления – физическое развитие дошкольников, охрану и укрепление здоровья детей. Можно сказать, что комплексный подход к решению задач физического развития детей у нас обеспечен. Следует отметить, что в системе, планомерно проводятся утренние гимнастики, как инструктором по физкультуре, так и воспитателями групп, качественно и эффективно организуются физкультурные ОД, праздники и развлечения. На физическое развитие положительно влияют и занятия оздоровительной физкультурой. Следовательно, получены достаточно хорошие результаты.

В Детском саду организована работа по формированию мотивации здоровья у детей, через создание здоровьесберегающей среды в ДОУ, содействию укрепления связей между ДОУ и семьёй.

В течение всего года работа по воспитанию основ здорового образа жизни дошкольников ведется систематически и целенаправленно, построена на принципах развивающего обучения. В ДОУ созданы условия для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении и осуществления воспитания у детей здорового образа жизни.

Система оздоровительной работы с детьми ведётся в соответствии с планом оздоровительной работы на месяц. Для ознакомления план вывешивается для родителей в групповых родительских уголках.

Соблюдение режима дня в детском саду является ключевым моментом в воспитании здорового образа жизни.

Особое внимание в режиме дня в ДОУ уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижения заболеваемости. Система закаливания предусматривает разнообразные формы и методы в соответствии со временем года, возраста, индивидуальными особенностями, состоянием здоровья ребенка.

Медико-педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и оздоровительно-профилактическую работу.

Посещаемость детей ДОУ № 27 «Росинка» за три года представлена в таблице 3.

**Посещаемость детей ДОУ № 27 «Росинка» за три года.**

группы	2019г -2020г	2020г-2021г	2022г-2023г
Сад	58	73	75
ясли	55	65	64

**Сравнительные данные по заболеваемости по группам за 2020 – 2021 учебный год.**

Группа	Возраст	Средне списочный состав	д/дни по болезни	Заболева- мость ( %)	Пропуск 1 ребенком (д/д )	Посещаемость (%)
1 (ясли)		24	66	1,5	2,8	65
2(ясли)		20	72	2,0	3,6	65
3		27	45	0,9	1,7	70
4		24	53	1,2	2,2	72
5		28	28	0,6	1,0	78
6		22	20	0,5	0,9	77
7		29	32	0,6	1,1	70
8		25	45	1,0	1,8	62
9		25	18	0,4	0,7	85
10		26	50	1,1	1,9	69
11		27	26	0,5	1,0	75
сад		234	317	0,8	1,4	73
Ясли		44	138	1,7	3,1	65
<b>всего по ДОУ</b>		<b>278</b>	<b>455</b>	<b>0,9</b>	<b>1,6</b>	<b>72</b>

**Сравнительные данные по заболеваемости по группам за 2021 -2022 учебный год**

Группа	Возраст	Средне - списочный состав	д/дни по болезни	Заболева- мость (%)	Пропуск 1 ребенком (д/д )	Посещаемость (%)
1		21	98	3,0	5,0	61
2		29	47	0,9	1,6	84
3		31	66	1,2	2,0	80
4		24	11	0,2	0,4	84
5		19	86	2,5	4,5	86
6		27	53	1,0	1,9	72
7		25	40	0,8	1,6	77
8		21	98	3,0	5,0	61
9		26	48	1,0	1,8	85
10		28	167	3,3	6,0	72
11		24	79	1,8	3,2	76
<b>всего по ДОУ</b>		<b>257</b>	<b>639</b>	<b>1,4</b>	<b>2,5</b>	<b>78</b>
			<b>737</b>	<b>1,5</b>	<b>2,7</b>	<b>78</b>

## Сравнительные данные по заболеваемости по группам за 2022 – 2023 учебный год.

Группа	Возраст	Средне списочный состав	д/дни по болезни	Заболева-мость ( %)	Пропуск 1 ребенком (д/д )	Посещаемость (%)
10 (первая младшая)	2-3	16	152	5	0,1	67
11 (первая младшая)	2-3	17	268	6	0,06	61
1	4-5	26	84	1,7	0,2	86
2	4-5	15	186	7	0,08	70
3	6-7	23	208	5	0,1	77
5	3-4	20	174	5	0,1	72
6	3-4	21	246	6	0,08	70
7	6-7	26	84	1,7	0,2	86
9	3-4	20	149	4	0,1	74
4	5-6	22	201	5	0,1	74
8	5-6	18	115	3,4	0,1	73
сад		192	1531	4,3	0,1	75
Ясли		33	420	6,9	0,08	64
<b>всего по ДОУ</b>		227	1951	5	2	73

**Вывод:** целенаправленная медико-социальная работа с семьей, дифференцированная в зависимости от имеющихся факторов социального риска, позволяет медицинскому и педагогическому персоналу ДОУ повысить эффективность профилактической работы по снижению заболеваемости и улучшению состояния здоровья детей. В 2023-24 учебном году необходимо совершенствовать систему оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ, активизировать работу с семьями по пропаганде здорового образа жизни.

**В будущем учебном году планируем:**

- Добиваться снижения заболеваемости детей через здоровьесерегающую работу и повысить посещаемость.
- Качественно проводить утренний фильтр.
- Строго соблюдать режим дня, сан. дез. режим.
- Проводить сан. просвет работу с сотрудниками, детьми и родителями.
- Организовывать рациональное сбалансированное питание.
- 100 % охват детей по вакцинации гриппом.

Особое внимание обратить на двигательный режим детей, физкультурно-оздоровительные занятия. Продолжать проводить физкультурно-спортивные мероприятия и праздники на воздухе независимо от времени года, пропагандировать здоровый образ среди родителей.

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 задача: Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования призвана специально организованная методическая работа. Она занимает особое место в системе работы нашего учреждения. Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в МБДОУ проводилась согласно годовому плану. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе удовлетворительный. В истекшем году на педсоветах внедрялись активные формы работы:

- анкетирование педагогов;
- проведение педсовета
- решение проблемных ситуаций;
- «беседа за круглым столом».
- презентация авторского опыта.
- семинары

Содержание дошкольного образования находится в прямой зависимости от педагогического творчества дошкольных работников. Вся деятельность МБДОУ была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников. Все формы методической работы в МБДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Условия, созданные в МБДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в МБДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолога – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива. Предметом особой заботы в МБДОУ является становление молодого воспитателя, опытные наставники помогают овладевать профессиональными навыками на занятиях в “Школе молодого воспитателя”. На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность МБДОУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в МБДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолога – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

**2 задача: Повышать квалификацию, профессиональное педагогическое мастерство педагогов с ориентацией на применение новых педагогических и информационных технологий для достижения оптимальных результатов в образовании дошкольников, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.**

Детский сад осуществляет образовательный процесс на основе программ рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан:

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 27 «Росинка», комплексной программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., парциальной авторской программы Рыжовой Н.А. «Наш дом- природа», программы по социальному развитию детей дошкольного возраста Коломийченко Л.В.
- Внедрены учебно-методические комплекты по обучению детей татарскому и родному языку в дошкольных образовательных учреждениях с использованием мультимедийных ресурсов, разработанные под руководством КПН, доцента кафедры Института развития образования Зариповой З. М. Воспитатель по обучению детей татарскому языку Вазиева Л.Н. является одним из авторов книги «Туган телдә сөйләшәбез».

Уровень выполнения программного содержания остается под постоянным контролем. Для успешной реализации любой программы требуется наличие соответствующей предметно-развивающей среды, и подготовленных педагогических кадров.

**Участие педагогов ДОУ в семинарах, конференциях, форумах, публикации в сборниках за 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	ФИО педагога	Название семинара, сборника	Организаторы семинара, издательство/сайт конкурса	Тема выступления, публикация, кол-во стр.	Форма участия (очно/заочно)
<b>Участие в составе комиссий разного уровня</b>					
1.	Вазиева Лилия Наиловна	Участие в судейской коллегии в городской олимпиаде на татарском языке “Белем жәүһәрләре”	МАДОУ Детский сад №82 “Подсолнушек”	Член судейской коллегии	очно
2	Вазиева Лилия Наиловна	Участие в городской счетной комиссии результатов диагностики по усвоению уровня знаний детей по обучению государственным языкам РТ	УДОУ г. Набережные Челны	член счетной комиссии	Очно Декабрь
3	Вазиева Лилия Наиловна	3 тур муниципального конкурса “Татар малае”, “Татар кызы” (дошкольники)	ИМЦ	Член жюри	Очно. Апрель
4	Вазиева Лилия Наиловна	Участие в городской счетной комиссии результатов диагностики по усвоению уровня знаний детей по обучению государственным языкам РТ	УДОУ г. Набережные Челны	член счетной комиссии	Очно Май
5	Вазиева Лилия Наиловна	Тематическая проверка «Особенности внедрения полилингвальности в образовательный процесс дошкольников»	Исполком муниципального образования г Набережные Челны Управление Образования	член комиссии	Очно Приказ от 09.03.2023 №147 УО
6	Вазиева Лилия Наиловна	Руководитель КМО №4 воспитателей по обучению детей родному языку			
7	Иванова Регина Рустамовна	НОК член комиссии	РТ, МБУ «ИМЦ», Общественная палата	Справка № 162, ноябрь 2022	очно
8	Иванова Регина Рустамовна	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостOKSuperУм»	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Член организационно-методической группы	заочно
9.гр	Бакаушина Альбина Тагировна	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостOKSuperУм»	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения	участник экспертного совета	заочно

			творческих педагогов «Исследователь»		
<b>Конференции</b>					
1	ФИО педагога	Название конференции	Организаторы конференции , издательство/сайт конкурса	Тема выступления, публикация ( кол-во стр.)	Форма участия (очно/заочно)
2	Ихсанова ГульназРависовна	«Большая конференция педагогов России по итогам за октябрь, 2022»	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник»	«Формирование у детей представления о профессиях взрослых в дошкольном образовательном учреждении»	заочно
3	Мухамадиярова Светлана Борисовна	Научно-практическая конференция Ессе-Регион онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ»	Международная педагогическая академия дошкольного образования, Ассоциация развития качества дошкольного образования		заочно
4	Кардакова Гульнара Дильбертовна	«Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Влияние семьи на формирование личности ребенка»	Заочно
5	Гумерова Ирина Забировна	«Организация х/э воспитания через разнообразные виды детской деятельности для позитивной социализации детей в современной образовательной среде»	ФГБОУ Набережночелнинский государственный университет МБУ «Информационно-методический центр» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33 «Колобок»»	-	Очно
6	Гумерова Ирина Забировна	Августовская конференция работников образования Секция молодых учителей «Профессиональный рост и карьера молодого учителя. Стратегия 2022»	Управление образования г. Набережные Челны МБУ «Информационно-методический центр»	-	Очно
7	Гумерова Ирина Забировна	«Организация х/э воспитания через разнообразные виды детской деятельности для позитивной социализации детей в современной образовательной среде»	ФГБОУ Набережночелнинский государственный университет МБУ «Информационно-методический центр» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33 «Колобок»»	-	Очно

8	Гумерова Ирина Забировна	Августовская конференция работников образования Секция молодых учителей «Профессиональный рост и карьера молодого учителя. Стратегия 2022»	Управление образования г. Набережные Челны МБУ «Информационно-методический центр»	-	Очно
9.	Иванова Регина Рустамовна	Видео-конференция по коррекционной педагогике «Дошкольник с задержкой развития в семье»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» Москва	Слушатель Май 2023	заочно
10	Бакаушина Альбина Тагировна	Научно-методическая конференция « Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы ДО»	«Вестник Просвещения» г.Москва 2023	участник	заочно
Фестивали разного уровня					
	ФИО педагога	Название фестиваля	Организаторы конференции , издательство/сайт конкурса	Тема выступления, публикация ( кол-во стр.)	Форма участия (очно/заочно)
1.	Иванова Регина Рустамовна	XII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг» Участие в работе экологического фестиваля представление опыта работы на секционной площадке № 4 «ЭКОТУЙ-воспитание экологического мышления у населения. Видеоролик в VK.	На базе МАДОУ № 95 «Балкыш»	выступление	очно Сертификат, май 2023
2.	Бакаушина Альбина Тагировна	XII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг» Участие в работе экологического фестиваля представление опыта работы на секционной площадке № 4 «ЭКОТУЙ-воспитание экологического мышления у населения. Видеоролик в VK.	На базе МАДОУ № 95 «Балкыш»	Мастер-класс «Изготовление броши из фоамирана»	очно Сертификат, май 2023
Форум					
1	ФИО педагога	Название форума, сборника	Организаторы форума, издательство/сайт конкурса	Тема выступления, публикация, кол-во стр.	Форма участия (очно/заочно)
2	Ихсанова Гульнаز Рависовна	«Территория детства: современные тенденции и перспективы развития дошкольного образования»	Казанский федеральный университет Елабужский Институт	Участник	заочно

3	Ихсанова Гульназ Рависовна	В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)	заочно
4	Гумерова Ирина Забировна	II городской образовательный форум для молодых педагогов г. Набережные Челны «Точки роста молодого педагога»	Совет молодых педагогов	-	Очно
5	Мухамадиярова Светлана Борисовна	Всероссийский форум «Воспитатели России», «Воспитаем здорового ребенка. Регионы».	ВОО «Воспитатели России»		заочно
6	Мухамадиярова Светлана Борисовна	Всероссийский форум «Воспитатели России», «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха».	ВОО «Воспитатели России»		заочно
<b>Вебинары</b>					
1	ФИО педагога	Название вебинара, сборника	Организаторы вебинара, издательство/сайт конкурса	Тема выступления, публикация, кол-во стр.	Форма участия (очно/заочно)
2	Григорьева Г.Л	Использование здоровьесберегающих технологий и организации образовательного и воспитательного процесса	Международный образовательно – просветительный портал « МЦОиП» онлайн	слушатель	заочно
3	Григорьева Г.Л	Применение комплекса интерактивных и настольных пособий в развитии фонематического слуха у детей с ОВЗ	Мерсибо	слушатель	заочно
4	Мухамадиярова Светлана Борисовна	«Судьба имен –сама судьба времен» «Поддержка детской игры в условиях ДОО» «Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов» «Гармония физического и психологического здоровья: взрослые и дети» «Организация детской исследовательской деятельности в условиях ДОО» «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник в ДОО» «Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей» «Значение сотрудничества педагогов и родителей в организации дополнительного образования ДОО» «Мир головоломок» для развития	ВОО «Воспитатели России»	слушатель	заочно

		интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО» «ТехноМир: развитие без границ».			
5	Мухамадибекова Светлана Борисовна	«Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий». «Логомер-3 – индивидуализированная цифровая среда для специалистов системы дошкольного образования» «Приемы формирования фразовой речи у детей с задержкой речевого развития с помощью интерактивных упражнений» «Летние задания для интересных каникул дошкольников»	ВОО «Мерсибо»	слушатель	заочно
6.	Кардакова Гульнара Дильбертовна	«Профилактика и коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Слушатель	Заочно
	Бакаушина Альбина Тагировна	Вебинар « Рассмотрение особенностей новой ФОП ДО»	Издательский дом «Журнал ШКОЛА» г.Москва 2023	участник	заочно

#### Семинары

1	ФИО педагога	Название семинара, сборника	Организаторы семинара, издательство/сайт конкурса	Тема выступления, публикация, кол-во стр.	Форма участия (очно/заочно)
2	Вазиева Лилия Наиловна	Зональный семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Мини-музей , как средство познавательного развития дошкольников»	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №13» НМР РТ	«Презентация мини-музея родного края ДОУ №27 «Росинка»	Заочно. Сертификат 14.10.2022г.
3	Вазиева Лилия Наиловна	Республиканский семинар практикум для педагогов ДОУ «Татарча да яхши бел, русча да яхши бел»	Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №83 НМР РТ	Видеофрагмент ООД по обучению детей татарскому языку в подготовительной к школе группе «Бизиборд игра»	Заочно Сертификат 20.10 2022г
4	Вазиева Лилия Наиловна	Региональный семинар “Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания”	ФГАОУВО Елабужский институт КФУ МКУ «Отдел исполнкома Мамадышского муниципального района РТ МБДОУ «Детский сад №10 «Миләшкәй» г. Мамадыш	«Современные подходы патриотического воспитания детей через ознакомление с родным краем»	Заочно. Сертификат 15.11.2022г

5	Вазиева Лилия Наиловна	Семинар –практикум методического объединения №4 «Современные подходы в создании педагогических условий по обучению детей дошкольного возраста государственным языкам РТ»	МБДОУ «Детский сад №93 «Ласточка»	Мастер-класс на тему «Ковробук-пособие для мониторинга речевого развития детей 4-5 лет на родном (татарском) языке»	Очно Справка №4889 декабрь 2022г.
6	Вазиева Лилия Наиловна	Семинар - практикум методического объединения №4 на тему «Формы работы педагогов по билингвальному образованию дошкольников»	МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»	ООД в подготовительной к школе группе №3 с использованием игровых панелей на тему «Увлекательное путешествие»	Очно Справка Апрель 2023
7	Гумерова Ирина Забировна	«Использование возможностей анимационной деятельности в современном образовательном процессе ДОУ»	МБУ «Информационно-методический центр» МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Березка»»	-	Очно
8	Гумерова Ирина Забировна	«Общение с ребенком, проживающим негативные эмоции»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»	-	Очно
9	Гмерова Ирина Забировна	«Речевое развитие дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, посредством современных педагогических технологий»	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 76 «Ветерок»»	-	Очно
10	Гмерова Ирина Забировна	Семинар - практикум методического объединения №4 на тему «Формы работы педагогов по билингвальному образованию дошкольников»	ИМЦ, МБДОУ «Детский сад № 27» «Росинка»	Мастер класс для воспитателей по обучению родному языку «Халымбизэклэр»	Очно Справка Апрель 2023
11	Гумерова Ирина Забировна	«Использование возможностей анимационной деятельности в современном образовательном процессе ДОУ»	МБУ «Информационно-методический центр» МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Березка»»	-	Очно
12	Пучинина Надежда Петровна	Общение с ребенком, проживающим негативные эмоции»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента»	-	очно
13	Григорьева Г.Л	«Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ	Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста через дидактические игры (из опыта работы)	заочно

14	Григорьева Г.Л	«Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми»	Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ	«Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста через новогодние музыкальные игры»	заочно
15	Ихсанова Гульназ Рависовна	“Мэктэпкэчэ белем бирү учрендиеләрендә тәрбияләнүчеләргә туган телдә милли белем һәм тәрбия бирү алымнары”	министрство образования и науки рт государственное автономное профессиональное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования РТ	Участник	заочно
16	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания»	ФГФОУ ВО Елабужский институт «КФУ МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Мамадышского муниципального района РТ МБДОУ «Детский сад №10 «Миләшкәй» города Мамадыш	Тема. “Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе”	заочно
17	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Технологии дополненной реальности для ДОУ»	ТехнариУМ	Участник	заочно
18	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Играй и обучайся. Основы изучения алгоритики в ДОУ»	ТехнариУМ	Участник	заочно
19	Ихсанова Гульназ Рависовна	«ТРИЗ технологии в образовательной деятельности»	ТехнариУМ	Участник	заочно
20	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Патриотическое воспитание в детском саду. Занятие с робомышью»	ТехнариУМ	Участник	заочно
21	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Увлекательные исследования и опыты в детском саду. Готовое решение для ДОУ»	ТехнариУМ	Участник	заочно
22	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Ты сделал уроки? Или взгляд нейропсихолога на домашнюю работу»	ТехнариУМ	Участник	заочно
23	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Патриотическое воспитание с роботом Ботли в детском саду и начальной школе. Готовое решение»	ТехнариУМ	Участник	заочно

24	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Увлекательные исследования и опыты в детском саду. Готовое решение для ДОУ»	ТехнариУМ	Участник	заочно
25	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Использование AR в ДОУ. Задачи и опыт применения»	ТехнариУМ	Участник	заочно
26	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Дошкольникам о космосе. Готовое решение для ДОУ»	ТехнариУМ	Участник	заочно
27	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Развитие речи в ясельной группе через развитие мелкой моторики»	ТехнариУМ	Участник	заочно
28	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Наглядная математика с кубиками MathlinkCubes для детского сада»	ТехнариУМ	Участник	заочно
29	Ихсанова Гульназ Рависовна	«3 Д моделированеи – так ли страшен зверь и можно ли его приручить?»	ТехнариУМ	Участник	заочно
30	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Интеграция видов детской деятельности как ведущее средство развития познавательной активности дошкольников»	Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ	Презентация дидактического пособия «Кухня без границ»	заочно
31	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Общение с ребенком, переживающим негативные эмоции» в рамках года «Педагог и наставник»	АНО ДПО «Академия менеджмента»	Участник	заочно
32	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Участник	заочно
33	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Развитие профессиональных компетенции воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Участник	очно
34	Бакаушина Альбина Тагировна	Семинар - практикум методического объединения №4 на тему «Формы работы педагогов по билингвальному образованию дошкольников»	ИМЦ, МБДОУ «Детский сад № 27» «Росинка»	Мастер класс для воспитателей по обучению родному языку «Халкымбизэклэр»	Очно Справка Апрель 2023
35	Бакаушина Альбина Тагировна	Серия семинаров «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»	«Школьный Альманах» г.Москва 2023	участник	заочно

36	Бакаушина Альбина Тагировна	Региональный семинар Педагог-наставник в ДО: новый уровень профессионального мастерства»	АНО ДПО «Академия менеджмента»	Выступление «Эффективные приёмы и методы работы воспитателя»	очно
37	Иванова Р.Р.	Реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Федеральный проект «Современная школа» Национальный проект «Образование» МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш» Консультационный Центр «Профессия –Родители» КОЛЕСО	Выступления из опыта работы «Взаимодействие специалистов консультационного центра с родителями в МБДОУ № 27 «Росинка»	Сертификат № 216,13.09.2022
38	Иванова Р.Р.	Семинар-практикум «Школа Консультанта, для специалистов консультационных центров, участников реализации проекта «Консультант-специалист Консультационного центра» Выступление из опыта работы « Консультирование родителей в МБДОУ № 27 №Росинка»	Федеральный проект «Современная школа» Национальный проект «Образование» МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш» Консультационный Центр «Профессия –Родители» КОЛЕСО		Сертификат № 0036, январь 2023
39	Иванова Р.Р.	Зональный семинар- практикум «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО Видео фрагмент работы с детьми. « Песочная терапия»	УДО ИК Нижнекамского Муниципального района РТ		справка
40	Иванова Р.Р.	Выступление в региональном методическом семинаре для педагогов ДОО по теме «Проектирование и оформление программ дополнительного образования ДОО»: Тема выступления: « Примерные методические рекомендации по составлению программы по дополнительному образованию»	ФГБОУ ВО «НГПУ»		Справка № 888,от 30 ноября 2022г.
41	Иванова Р.Р.	Выступление на региональном семинаре «Приобщение дошкольников к истокам культуры, традиционным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания» Практический материал: Сценарий фольклорного праздника «Капуста Барыня»	ФГАОУ Елабужский институт «КФУ МКУ « Отдел образования исполнительного комитета Мамадышского муниципального района РТ МБДОУ № 10 «Милэшкэй» г.Мамадыш.		Сертификат, от 15.11.22
42	Иванова Р.Р.	Семинар-практикум «Общение с ребенком переживающим негативные эмоции» в рамках года «Педагог-наставник» на базе МБДОУ № 27 «Росинка»	АНО ДПО «Академия менеджмента		Сертификат март 2023

43	Иванова Р.Р.	Выступление на семинаре-практикуме для воспитателей по обучению детей татарскому языку КМО № 4 на тему «Коррекционная работа по снятию эмоционального напряжения и тревожности с использованием пескотерапии и закреплением УМК «Говорим по татарски»	На базе МБДОУ «Детский сад № 27 «Росинка»		Справка апрель 2023
44	Бакаушина Альбина Тагировна	Реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Федеральный проект «Современная школа» Национальный проект «Образование» МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш» Консультационный Центр «Профессия –Родители» КОЛЕСО	Выступления из опыта работы «Во сколько лет отдать ребёнка в школу в 6 лет или в 7 лет» консультационного центра с родителями в МБДОУ № 27 «Росинка»	очно Сертификат № 217,13.09.2022

**Публикации в сборниках.**

№	ФИО педагога	Название семинара, сборника	Организаторы семинара, издательство/сайт конкурса	Тема выступления, публикация, кол-во стр.	Форма участия (очно/заочно)
1	Вазиева Л.Н.	«Балаларны татар (туган) телендэйрэтүүшеноштыру	Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны, 2022 г	Дидактик әсбап “Тәрбиячеләргә 4-5 яшьлекбалаларныанателендә сөйләм үсешеначыклауөченуеннаржы ентыгы (ковробук)”	заочно
2	Вазиева Л.Н.	Современные образовательные практики: интеграция образовательных областей в организованной образовательной деятельности ДОО	Министерство образования и науки РТ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ИРО РТ»	Конспект ООД для детей старших групп “Үткәнгә сәхәт” стр. 74	Автор – составитель 2022г.
3	Вазиева Л.Н.	Методические разработки «Милләтем хәзинәсе”	ФГБОУ ВО НГПУ г.Набережные Челны Управление образования исполнкома муниципального образования г.Набережные Челны МБДОУ “Детский сад №49 “Гульназ”	Конспект ООД «Беләзегем-йөзегем”	заочно
4	Вазиева Л.Н.	Рецензия на проект «Туган тел» организованный с детьми дошкольного возраста	Министерство образования и науки РТ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение		

			«Набережночелнинский педагогический колледж		
5	Вазиева Л.Н.	Рецензия на дидактическое пособие «Тылсымлы келәм» (сборник игр для речевого развития на родном языке детей 4-5 лет	Министерство образования и науки РТ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский педагогический колледж		
6	Хуснутдинорва Р.Н.	«Балаларны татар (туган) телендэйрэттуэшеноештыру	Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны, 2022 г	сойләмтәнүстерубуенчашгель конспекты: «йортхайваннары» 2 стр.	заочно
7	Мухамадиярова Светлана Борисовна	ВОО «Инфоурок»		«Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста». «Развитие активной речи детей» ООД по развитию речи в младшей группе «Путешествие на лесную полянку».	заочно
8	Мухамадиярова Светлана Борисовна	ВОО «Рассударики»		Конспект ООД по ФЭМП в младшей группе «Геометрические фигуры».	заочно
	Мухамадиярова Светлана Борисовна	ВОО «Академия дошкольного образования»		1.»Развитие у ребенка мелкой моторики рук, не требующее затрат» 2. Конспект ООД по развитию речи «Рассказывание по картине»	заочно
9	Ихсанова Гульназ Рависовна	Всероссийское СМИ «Время Знаний»	<a href="https://edu-time.ru/pub/142489">https://edu-time.ru/pub/142489</a>	Конспект ООД «Путешествию в сказку колобок»	заочно

10	Ихсанова Гульназ Рависовна		Международная программа «Эко-школы/ Зеленый флаг» Информационно-методический центр «Камский» по городу Набережные Челны и Тукаевскому и Заинскому муниципальным районам РТ	Конспект ООД «Этот удивительный воздух»	Заочно
11	Григорьева Г.Л	МЦОиП	Международный центр образования и педагогики	Игры в период адаптации детей раннего возраста	заочно
12	Григорьева Г.Л	«Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми»	Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ	«Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста через новогодние музыкальные игры»	заочно
13	Григорьева Г.Л		Международная программа «Эко-школы/зеленый флаг» Информационно-методический центр «Камский» по городу Набережные Челны и Тукаевскому и Заинскому муниципальным районам РТ	Методы и приемы ознакомления детей с животным миром	заочно
14	Кардакова Гульнара Дильбертовна	«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания», сборник регионального семинара	д/с №10 «Милэшкэй, г.Мамадыш»	Проект «Подари дом птицам»	Заочно
15	Иванова Р.Р.	«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания», сборник регионального семинара	ФГАОУ Елабужский институт «КФУ МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Мамадышского муниципального района РТ МБДОУ № 10 «Милэшкэй» г.Мамадыш.	Сценарий фольклорного праздника «Капуста Барыня»	
16	Иванова Р.Р.	Сборник «Профессия-родители»	Муниципальное автономное ДОУ г.Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №95 «Балкыши»	Статья-консультация «Наш ребенок идет в первый класс» 1 стр.	

17	Бакаушина Альбина Тагировна	Сборник «Профессия-родители»	Муниципальное автономное ДОУ г.Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №95 «Балкыши»	Статья-консультация « <i>С какого возраста лучше отдавать ребенка в школу – с шестью или с семи лет?</i> » 1стр.	заочно
18	Бакаушина Альбина Тагировна	Рецензия на дидактическое пособие «Тылсымлы келәм» (сборник игр для речевого развития на родном языке детей 4-5 лет	Министерство образования и науки РТ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский педагогический колледж		
<b>Гранты</b>					
1	Иванова Регина Рустамовна	Президентский Грант	Сеть ЛогоСтудий речевого развития «Болтунишки»	участник	заочно
2	Бакаушина Альбина Тагировна	Татнефть «Энергия добра»	Сеть ЛогоСтудий речевого развития «Говоруша»	участник	заочно
3	Бакаушина Альбина Тагировна	Татнефть «Энергия добра»	студия «Малыш и мама»	участник	заочно
4	Бакаушина Альбина Тагировна	Президентский Грант	Сеть ЛогоСтудий речевого развития «Болтунишки»	участник	заочно

**Участие педагогов ДОУ в конкурсах на 2022-2023 учебный год**

**Педагоги:**

п/п	ФИО педагога	Название конкурса	Организаторы конкурса /сайт конкурса	Результат (1,2,3 место, участник) БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ ПИСЬМА	Форма участия (очно/заочн о)
	Вазиева Л.Н.	Конкурс “Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан”	Академия наук РТ Министерство образования РТ	участник	заочно

	Вазиева Л.Н.	За помощь в организации и проведении IМеждународного конкурса чтецов «Родной язык-душа народа»	ООО «Образовательный центр «Инициатива»	Благодарственное письмо	заочно
	Вазиева Л.Н.	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Технологии обучения и педагогические практики»	ООО «Образовательный центр «Инициатива»	Диплом 3 место	заочно
	Вазиева Л.Н.	Региональный конкурс методических разработок «Милләтем хәзинәсе”	ФГБОУ ВО НГПУ г.Набережные Челны Управление образования исполкома муниципального образования г.Набережные Челны МБДОУ “Детский сад №49 “Гульназ”	Диплом 1 место	заочно
	Вазиева Л.Н.	Региональный конкурс методических разработок “Балалар –ижат-театр”	ФГБОУ ВО НГПУ г.Набережные Челны Управление образования исполкома муниципального образования г.Набережные Челны МБДОУ “Детский сад №100 “Жар птица”	Диплом 3 место	заочно
	Григорьева Г.Л	Диплом за лучшую подготовку группы к новому учебному году	МБДОУ №27 «Росинка»	Диплом 3 степени	очно
	Григорьева Г.Л	Благодарственное письмо за активное участие при подготовке к новому учебному году	МБДОУ №27 «Росинка»	Благодарственное письмо	очно
	Григорьева Г.Л	Региональный конкурс « Елочка ,живи»!	МБДОУ №27 «Росинка»	Благодарственное письмо	очно
	Григорьева Г.Л	Диплом за активное участие в жизни детского сада	МБДОУ №27 «Росинка»	Диплом в номинации « Был бы цвет, а ягодки будут».	очно
	Григорьева Г.Л	«Дошкольники помогают Снеговику переходить дорогу»	МБДОУ №27 «Росинка»	справка	очно
	Ихсанова Гульназ Рависовна	Региональный конкурс-исследовательских, методических и творческих работ	Академия народной энциклопедии международной инновационный проект «Моя отчизна»	Диплом 1 степени	заочно
	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Безопасная среда»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Диплом 1 место	заочно
	Ихсанова Гульназ Рависовна	«Суперпедагогика и лидеры» название работы: «Формирование у детей представления о профессиях взрослых в	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и	Диплом 3 место	заочно

		дошкольном образовательном учреждении»	дошколята»		
	Ихсанова Гульнар Рависовна	«Лучшая профсоюзная страничка – 2022»	Набережно-Челнинская территориальная организация Общероссийского Профсоюза образования	Участник	заочно
	Ихсанова Гульнар Рависовна	«Лучшая подготовка группы к Новому году»	МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»	1 место	очно
	Ихсанова Гульнар Рависовна	«Елочка, живи!»	Международная программа «Эко-школы/ Зеленый флаг» Информационно-методический центр «Камский» по городу Набережные Челны и Тукаевскому и Заинскому муниципальным районам РТ	Благодарственное письмо	заочно
	Ихсанова Гульнар Рависовна	«Оформление помещений, территории, участка»	Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс»	Диплом 1 степени	заочно
	Ихсанова Гульнар Рависовна	«Экофэнтази»	МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»	2 место	очно
	Ихсанова Гульнар Рависовна	«Дидактические игры по УМК»	МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»	1 место	очно
	Ихсанова Гульнар Рависовна	«Бумажный бум»	МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»	1 место	очно
	Ихсанова Гульнар Рависовна	«Наилучшее оформление зимнего участка»	МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»	1 место	очно
	Мухамадицярова Светлана Борисовна	Творческие работы и методические разработки педагогов". Работа: Статья «Развитие познавательных процессов детей младшего возраста»	XX Всероссийский творческий конкурс "Талантоха"	Победитель (1 место)	заочно
	Мухамадицярова Светлана Борисовна	Творческие работы и методические разработки педагогов". Работа: Статья «Роль в развитие речи дошкольников»	XX Всероссийский творческий конкурс "Талантоха"	Победитель (3 место)	заочно
	Мухамадицярова Светлана Борисовна	Творческие работы и методические разработки педагогов". Работа: Статья «Поисково-познавательная деятельность в ДОУ»	Всероссийский творческий конкурс "Созвездие талантов"	Победитель (2 место)	заочно
	Мухамадицярова Светлана Борисовна	Конкурс на лучшее оформление группы на новый год	МБДОУ 27 «Росинка»	Победитель (2 место)	очно
	Хуснутдинорва Р.Н.	Творческий конкурс «Зимняя сказка». Работа: Фотоколлаж	Всероссийский творческий конкурс "Педагогический теремок"	Победитель (1 место)	заочно

	Хуснутдинорва Р.Н.	Региональный конкурс из бросового материала «Новогодняя фантазия – 2022».	Информационно-методический центр «Камский» город Набережные Челны	Победитель (1 место)	заочно
	Хуснутдинорва Р.Н.	Региональный конкурс Елочка, живи!	Информационно-методический центр «Камский» город Набережные Челны	Благодарственное письмо	заочно
	Хуснутдинорва Р.Н.	Творческий конкурс «Язык предков», номинация «Читаю о Родине»	Всероссийский, Центр развития творчества	Благодарственное письмо	заочно
	Хуснутдинорва Р.Н.	Творческий конкурс «Огород на подоконнике».	Всероссийский творческий конкурс "Педагогический теремок"	Победитель (1 место)	заочно
	Хуснутдинорва Р.Н.	Олимпиада «Педагогическая практика» номинация: Основы здорового образа жизни	Всероссийский конкурс «Педагог	Победитель (2 место)	заочно
	Хуснутдинорва Р.Н.	Конкурс «Дидактические игры по УМК»	МБДОУ 27 «Росинка»	Победитель (3 место)	Очно
	Хуснутдинорва Р.Н.	Конкурс «Экофанзии»	МБДОУ 27 «Росинка»	Победитель (1 место)	очно
	Пучинина Надежда Петровна	«Мультишные истории»	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Диплом 2 место	заочно
	Пучинина Надежда Петровна	«Мой любимый дом»	Домкор	Сертификат	заочно
	Пучинина Надежда Петровна	«Дидактические конкурсы по УМК»	МБДОУ №27 «Росинка»	Грамота за участие	очно
	Пучинина Надежда Петровна	«Елочка, живи»	МБДОУ №27 «Росинка»	Диплом за участие	очно
	Пучинина Надежда Петровна	«Елочка, живи»	МБДОУ №27 «Росинка»	Благодарственное письмо	
	Пучинина Надежда Петровна	Лучшее оформление зимнего участка	МБДОУ №27 «Росинка»	Диплом 3 степени	очно
	Пучинина Надежда Петровна	«Лучшая подготовка группы к Новому году»	МБДОУ №27 «Росинка»	2 место	очно
	Пучинина Надежда Петровна	Бумажный бум	МБДОУ №27 «Росинка»	Участие	очно
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс детского рисунка «Мой Любимый дом»	ООО «ДОМКОР»	Сертификат	Заочно
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Интеллектуальный турнир способностей РостОК-SuperУм»	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Благодарственное письмо	Заочно
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Интеллектуальный турнир способностей РостОК-SuperУм»	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Диплом	Заочно
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс «Милли подиум-костюмы народов Поволжья», номинация	УДО ИК Нижнекамского муниципального района РТ	Благодарственное письмо	Заочно

		«Русский национальный головной убор»			
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс «Ёлочка живи!», номинация «Художественная выразительность»	ИМЦ «Камский», д/с №95 «Балкыши»	Диплом	Очно
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс «Лучшая подготовка группы к Новому году»	МБДОУ №27 «Росинка»	Диплом	Очно
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	МБДОУ №27 «Росинка»	Диплом 3 степени	Очно
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится», номинация «Забота братьям нашим меньшим зимой»	СМИ «Высшая школа делового администрирования»	Благодарственное письмо	Очно
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Квест, посвященный Дню защитника Отечества, номинация «Самые быстрые»	МБДОУ №27 «Росинка»	Диплом 1 степени	Очно
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс «Бумажный Бум»	МБДОУ №27 «Росинка»	Диплом 2 степени	Очно
	Гумерова Ирина Забировна	«Экофангази»	МБДОУ «Детский сад № 27» «Росинка»	Участие	Очно
	Гумерова Ирина Забировна	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК- SuperУм	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Диплом	Очно
	Гумерова Ирина Забировна	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК- SuperУм	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Благодарность	Очно
	Гумерова Ирина Забировна	Конкурс «Ёлочка, живи»	МБДОУ «Детский сад № 27» «Росинка»	Диплом	Очно
	Гумерова Ирина Забировна	Региональный конкурс «Ёлочка, живи»	Международная школа «Экол-школы / Зеленый флаг» Информационно-методический центр «Камский»	Благодарственное письмо	Очно
	Гумерова Ирина Забировна	V Республиканский педагогические чтения по гуманной педагогике «Радость есть мудрость»	Министерство образования и науки РТ Региональное отделение общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики в РТ» АНО ДО ПО «Академия менеджмента»	Сертификат	Очно
	Гумерова Ирина Забировна	Большой этнографический диктант 2022	ФАДН России	Сертификат	Очно
	Гумерова Ирина Забировна	Квест, посвящённый Дню защитника	МБДОУ «Детский сад № 27»	Грамота	Очно

		Отечества Номинация «Самые ловкие»	«Росинка»	Участие	
	Гмерова Ирина Забировна	«Подготовка группы к Новому году»	МБДОУ «Детский сад № 27» «Росинка»	Участие	Очно
	Гмерова Ирина Забировна	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	МБДОУ «Детский сад № 27» «Росинка»	Диплом II степени	Очно
	Гмерова Ирина Забировна	Бумажный Бум	МБДОУ «Детский сад № 27» «Росинка»	Диплом III степени	Очно
	Гмерова Ирина Забировна	Региональный Фестиваль «Многоголосие Поволжья»	Международная программа «Экол-школы / Зеленый флаг» Информационно-методический центр «КАМСКИЙ»	Благодарственное письмо	Очно
	Гмерова Ирина Забировна	«Огород на окне»	МБДОУ «Детский сад № 27» «Росинка»		Очно
	Иванова Регина Рустамовна	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостOKSuperУм» для детей старшего и дошкольного возраста	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Диплом за подготовку призера 2022	
	Иванова Регина Рустамовна	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостOKSuperУм» для детей старшего и дошкольного возраста	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Диплом за участие воспитанников в открытом всероссийском интеллектуальном турнире способностей «РостOKSuperУм» 2022	
	Иванова Регина Рустамовна	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостOKSuperУм» для детей старшего и дошкольного возраста	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Благодарность за организацию и проведение открытого всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостOKSuperУм» 2022	
	Иванова Регина Рустамовна	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	ООО «Формат роста»	Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников к конкурсу. Январь 2023	
	Иванова Регина Рустамовна	Федеральный проект «Современная школа» Национальный проект «Образование» Консультационный Центр «Профессия –Родители» КОЛЕСО «Лучший консультант»	На базе МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»	Диплом январь 2023	очно
	Бакаушина Альбина	Фестиваль педагогических идей по	На базе МАДОУ «Детский сад №	Благодарственное письмо	очно

	Тагировна	экологическому образованию «Экотуй-2023»	95 «Балкыш»		
		Педагогические чтения «Работа с семьями детей в рамках образовательной деятельности ДО»	Классический университет РФ	Благодарственное письмо	заочнор

**Участие детей в конкурсах по итогам 2022-2023 учебного года**

**Дети МБДОУ №27 «Росинка»**

п/п	ФИО педагога	Наименование конкурса	Организаторы конкурса	ФИО ребёнка	Результат (1,2,3 место, участник)	Уровень победы (Междун., федерал., республ./регион, муницип., МО)	Форма участия (очно/заочн)
	Иванова Регина Рустамовна	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	ООО «Формат Роста»	Саубанова Лилия	Окружающий мир Дипломант III степени Математика Дипломант I степени		
	Иванова Регина Рустамовна	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	ООО «Формат Роста»	Гайфуллина Дарина	Окружающий мир Дипломант III степени		
	Иванова Регина Рустамовна	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	ООО «Формат Роста»	Казаков Артем	Окружающий мир Дипломант II степени		
	Иванова Регина Рустамовна	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	ООО «Формат Роста»	Губайдуллин Салим	Окружающий мир Дипломант II степени		
	Иванова Регина Рустамовна	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	ООО «Формат Роста»	Вакулюк Анна	Окружающий мир Дипломант II степени		
	Иванова Регина Рустамовна	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	ООО «Формат Роста»	Колчин Никита	Окружающий мир Дипломант I степени		
	Иванова Регина Рустамовна	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	ООО «Формат Роста»	Фахриева Ясмина	Окружающий мир Дипломант I степени		

	Иванова Регина Рустамовна	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	ООО «Формат Роста»	Зиманов Вадим	Математика Дипломант II степени		
	Иванова Регина Рустамовна	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	ООО «Формат Роста»	Губайдуллин Салим	Математика Дипломант II степени		
	Иванова Регина Рустамовна	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	ООО «Формат Роста»	Фахриева Ясмина	Математика Дипломант II степени		
	Иванова Регина Рустамовна	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	ООО «Формат Роста»	Саубанова Лилия	Математика Дипломант I степени		
	Иванова Регина Рустамовна	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	ООО «Формат Роста»	Пегашова Полина	Математика Дипломант I степени		
	Иванова Регина Рустамовна	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостOKSuperУм» для детей старшего и дошкольного возраста	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Яна Седачева	Диплома 2 степени, февраль 2023		
	Иванова Регина Рустамовна	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостOKSuperУм» для детей старшего и дошкольного возраста	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Пономарев Максим	Диплом 2 степени февраль 2023		
	Иванова Регина Рустамовна	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостOKSuperУм» для детей старшего и дошкольного возраста	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Никонова Софья	Диплом 1 степени февраль 2023		
	Иванова Регина Рустамовна	Муниципальный интеллектуальный конкурс «Кубик-Рубика	ИМЦ Набережные Челны	Казаков Артем	Диплом 2 степени Апрель 2023		
	Иванова Регина Рустамовна	Муниципальный интеллектуальный конкурс «Кубик-Рубика	ИМЦ Набережные Челны	Пономарев Максим	Диплом 1 степени Апрель 2023		
	Вазиева Лилия Наиловна	Республиканский фестиваль- конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы”	Набережночелнинский институт государственного образовательного учреждения высшего образования «Казанский	Ханнанова Диляра	Диплом Лауреата II степени	Республиканский	очная

			(Приволжский) федеральный университет» МАУ дополнительного образования г.Набережные Челны Городской дворец творчества детей и молодежи №1				
	Вазиева Лилия Наиловна	IМеждународный конкурс чтецов «Родной язык-душа народа»	ООО «Образовательный центр «Инициатива»	Ханнанова Диляра	Диплом 1 место	Международный	заочная
	Вазиева Лилия Наиловна Хуснутдинова Рафига Насыховна	Открытый республиканский фестиваль-конкурс татарского искусства “Моң чишмәсө”	ФГБОУ “Казанский государственный институт культуры”	Салимов Арслан Куркина Арина	Диплом Лауреата II степени	Республиканский	заочная
	Вазиева Лилия Наиловна	Городской конкурс «Татар малае» Татар қызы»		Ханнанова Диляра	участник	Муниципальный	очная
	Вазиева Лилия Наиловна	Городской конкурс чтецов «Түкай яши безнәң куңелләрдә”	МБДОУ “Детский сад №49 “Гульназ”	Саубанова Лилия	Диплом 3 место	Городской	заочная
	Вазиева Лилия Наиловна	Конкурс юных чтецов «Родной язык –мое богатство»	Исполком муниципального образования г Набережные Челны Управление Образования	Иванов Максим	участник	Городской	заочная
	Вазиева Лилия Наиловна	Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Межрегиональная общественная организация «Всемирный конгресс татар»; Министерство образования и науки Республики Татарстан;	Ханнанова Диляра	участник	Международный	заочная
	Вазиева Лилия Наиловна	Городской конкурс чтецов на татарском языке “Туган тәл”	МАУК “ДК КАМАЗА”	Ханнанова Диляра Саубанова Лилия	участник	Городской	очная
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс детского рисунка «Мой любимый дом», номинация «Прогулка в моем городе»	ДОМКОР	Саишева Ярослава	Диплом 1 степени	Республиканский	Заочная
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс детского рисунка «Мой любимый дом», номинация «Чему меня научили взрослые»	ДОМКОР	Гайфуллина Дарина	Диплом участника	Республиканский	Заочная
	Кардакова Гульнара	Конкурс	МБДОУ №27	Муратов Реналь	Диплом 2 степени	Муниципальный	Очная

	Дильбертовна	«Джалиловские чтения»					
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Интеллектуальный турнир способностей РостОК- SuperУм»	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Никонова Софья	Диплом 1 степени	Всероссийский	Заочная
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс по основным школьным предметам Лабиринты	ООО «Формат Роста»	Гайфуллина Дарина	Диплом 3 степени	Всероссийский	Очная
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс по основным школьным предметам Лабиринты	ООО «Формат Роста»	Зиманов Вадим	Диплом 2 степени	Всероссийский	Очная
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс «Милли подиум- костюмы народов Поволжья», номинация «Русский национальный головной убор»	УДО ИК Нижнекамского муниципального района РТ	Никонова Софья, Косарев Владислав	Диплом 3 степени	Зональный	Заочная
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс «Елочка живи!»	ИМЦ «Камский», д/с №95 «Балкыши»	Никонова Софья	Диплом 1 степени	Региональный	Очная
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс творческих работ в нетрадиционных техниках изобразительной деятельности «Зимний калейдоскоп», номинация «Аппликация»	МБУ «ИМЦ» МБДОУ «Д/с №69 «Радуга»	Комиссарова Арина	Диплом 2 место	Муниципальный	Заочная
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится», номинация «Забота братьям нашим меньшим зимой»	СМИ «Высшая школа делового администрирования»	Комиссарова Арина	Диплом 1 место	Всероссийский	Заочная
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Военно-спортивная игра «Зарница»	МБУ «ИМЦ»	Муратов Реналь, Нургатин Чингиз, Зяблов Савелий, Новикова Анита, Саишева Ярослава, Бударная Варвара	Диплом 3 место	Муниципальный	Очная
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс «Родной язык-мое богатство»	МБДОУ №27	Гайфуллина Дарина, Никонова Софья	Дипломы 3 степени	Муниципальный	Очная
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс «Родной язык-мое богатство»	МБДОУ №27	Фахуртдинов Ильдар	Диплом участника	Муниципальный	Очная
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс «Родной язык-мое богатство»	МБДОУ №27	Саишева Ярослава	Диплом 2 степени	Муниципальный	Очная
	Кардакова Гульнара	Экологическая акция	ФГБУ «Национальный	Зяблов Савелий,	Сертификаты	Муниципальный	Очная

	Дильбертовна	«Сделай скворечник-подари дом птицам»	парк Нижняя Кама»	Коннов Егор, АмировКамиль, Зиманов Вадим	участников		
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Чемпионат ранней профориентации детей дошкольного возраста «Юный мастер» (BabySkills)	ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» и МБУ «ИМЦ»	ГайфуллинаДарина	Диплом 3 место	Межрегиональный	Очная
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	ГУ Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидациям последствий стихийных бедствий по РТ	Бударная Варвара	Диплом 1 степени	Республиканский	Заочная
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Конкурс чтецов «Ко дню рождения Габдуллы Тукая»	МБДОУ №27	Муратов Реналь, ГайфуллинаДарина, Нургатин Чингиз	Дипломы 3 степени	Муниципальный	Очная
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Фестиваль «Многолосие Поволжья»	ИМЦ «Камский»	Саишева Ярослава, Буравова Владислава	Дипломы 2 степени	Муниципальный	Очная
	Кардакова Гульнара Дильбертовна	Фестиваль «Многолосие Поволжья»	ИМЦ «Камский»	Буханов Глеб	Диплом участника	Муниципальный	Очная
	Ихсанова Гульназ Раисовна	Декоративно-прикладное творчество «Елочка живи»	АНО «Ресурсный СО НКО «Горизонт»	Данилова Анастасия	Диплом 2 степени	Республиканский	заочная
	Ихсанова Гульназ Рависовна	Торческий конкурс	МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыши»	Данилова Анастасия	Диплом победителя	Региональный	заочная
	Ихсанова Гульназ Раисовна	Викторина “Время знаний” «Основы финансовой грамотности»	Всероссийское СМИ «Время Знаний»	Биктимирова Полина	диплом 1 место	Международный и всероссийский конкурс	заочная
	Ихсанова Гульназ Раисовна	Викторина “Время знаний” “Человек и космос” – 2023 год.	Всероссийское СМИ «Время Знаний»	Саишев Владимир	диплом 1 место	Международный и всероссийский конкурс	заочная
	Гумерова Ирина Забировна	I Международный конкурс чтецов «Родной язык - душа народа»	ООО «Образовательныйцентр «Инициатива»»	Ханнанова Диляра	диплом 1 место Приказ № 38-22-23 от 1 февраля 2023 г.	Международный	заочная
	Гумерова Ирина Забировна Лавринова Татьяна Владимировна	Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звездная осень»	Набережночелнинский институт (филиал) государственного автономного образовательного учреждения ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» МАУ ДО г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи № 1	Глухарева Валерия	Диплом лауреата 1 степени	Республиканский	Заочная

	Гумерова Ирина Забировна Вазиева Лилия Наиловна Лавринова Татьяна Владимировна	Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского куонкурсаБэхетйолдызы	Набережночелнинский институт (филиал) государственного автономного образовательного учреждения ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» МАУ ДО г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи № 1	Ханнанова Диляра	Диплом лауреата II степени	Республиканский	Заочная
	Гумерова Ирина Забировна	Конкурс чтецов «Ко дню рождения Габдуллы Тукая»	МБДОУ «Детский сад № 27» «Росинка»	Пономарев Максим	Диплом 1 степени	Муниципальный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	дню рождения Габдуллы Тукая»	МБДОУ «Детский сад № 27» «Росинка»	Ханнанова Диляра	Диплом 1 степени	Муниципальный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	дню рождения Габдуллы Тукая»	МБДОУ «Детский сад № 27» «Росинка»	Саубанова Лилия	Диплом 2 степени	Муниципальный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	дню рождения Габдуллы Тукая»	МБДОУ «Детский сад № 27» «Росинка»	Казаков Артем	Диплом 3 степени	Муниципальный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Акция «Добро пожаловать скворцы»	ФГБУ Национальный парк «Нижняя Кама»	Ардаханова Самира	Участник	Региональный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Акция «Добро пожаловать скворцы»	ФГБУ Национальный парк «Нижняя Кама»	Занин Эльман	Участник	Региональный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Акция «Добро пожаловать скворцы»	ФГБУ Национальный парк «Нижняя Кама»	Ханнанова Диляра	Участник	Региональный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Региональный фестиваль «Многоголосие Поволжья»	Международная программа «Эко-школы / Зеленый флаг» ИМЦ «КАМСКИЙ»	Пегашова Полина	Диплом II степени	Региональный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Региональный фестиваль «Многоголосие Поволжья»	Международная программа «Эко-школы / Зеленый флаг» ИМЦ «КАМСКИЙ»	Пономарев Максим	Диплом I степени	Региональный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Региональный фестиваль «Многоголосие Поволжья»	Международная программа «Эко-школы / Зеленый флаг» ИМЦ «КАМСКИЙ»	Занин Эльман	Участник	Региональный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Региональный конкурс «Елочка, живи»	Международная школа «Экол-школы / Зеленый флаг»	Губайдуллин Салим	Участник	Региональный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Региональный конкурс «Елочка, живи»	Международная школа «Экол-школы / Зеленый флаг»	Ханнанова Диляра	Участник	Региональный	Очная

	Гумерова Ирина Забировна	Региональный конкурс «Елочка, живи»	Международная школа «Экол-школы / Зеленый флаг»	Пономарев Максим	Диплом I степени	Региональный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Региональный конкурс «Елочка, живи»	Международная школа «Экол-школы / Зеленый флаг»	Казаков Артем	Участник	Региональный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Региональный конкурс «Елочка, живи»	Международная школа «Экол-школы / Зеленый флаг»	Колчин Никита	Участник	Региональный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна Лавринова Татьяна Владимировна	Республиканский конкурс вокального и инструментального исполнительства «Алишевский камертон» посвященный 100-летию Пионерской организации	Региональное отделение всероссийского ДЮВПОД «ЮНАРМИЯ» в РТ ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Учреждение ВО «Университет управления «ТИСБИ» МБУ ДО «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани	Пегашова Полина, Губайдуллин Салим, Саубанова Лилия, Зайнуллин Салават	Диплом II степени	Республиканский	Заочная
	Гумерова Ирина Забировна	«Джалиловские чтения»	МБДОУ «Детский сад № 27» «Росинка»	Пономарев Максим	Диплом I степени	Муниципальный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	«Джалиловские чтения»	МБДОУ «Детский сад № 27» «Росинка»	Саубанова Лилия	Диплом II степени	Муниципальный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	«Джалиловские чтения»	МБДОУ «Детский сад № 27» «Росинка»	Ханнанова Диляра	Диплом I степени	Муниципальный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Городской конкурс чтецов на татарском языке «Туган тел»	Дворец Культуры «КАМАЗ»	Саубанова Лилия	Участник	Городской	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Городской конкурс чтецов на татарском языке «Туган тел»	Дворец Культуры «КАМАЗ»	Ханнанова Диляра	Участник	Городской	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Всероссийский конкурс «Лабиринты» Окружающий мир	ООО «Формат Роста»	Колчин Никита	1 степень	Всероссийский	Заочная
	Гумерова Ирина Забировна	Всероссийский конкурс «Лабиринты» Математика	ООО «Формат Роста»	Саубанова Лилия	1 степень	Всероссийский	Заочная
	Гумерова Ирина Забировна	Всероссийский конкурс «Лабиринты» Окружающий мир	ООО «Формат Роста»	Саубанова Лилия	3 степень	Всероссийский	Заочная
	Гумерова Ирина Забировна	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	ООО «Формат Роста»	Вакулюк Анна	2 степень	Всероссийский	Заочная

		Окружающий мир					
	Гумерова Ирина Забировна	Всероссийский конкурс «Лабиринты» Математика	ООО «Формат Роста»	Пегашова Полина	1 степень	Всероссийский	Заочная
	Гумерова Ирина Забировна	Всероссийский конкурс «Лабиринты» Математика	ООО «Формат Роста»	Губайдуллин Салим	2 степень	Всероссийский	Заочная
	Гумерова Ирина Забировна	Всероссийский конкурс «Лабиринты» Окружающий мир	ООО «Формат Роста»	Губайдуллин Салим	2 степень	Всероссийский	Заочная
	Гумерова Ирина Забировна	Всероссийский конкурс «Лабиринты» Окружающий мир	ООО «Формат Роста»	Фахриева Ясмина	1 степень	Всероссийский	Заочная
	Гумерова Ирина Забировна	Всероссийский конкурс «Лабиринты» Математика	ООО «Формат Роста»	Фахриева Ясмина	2 степень	Всероссийский	Заочная
	Гумерова Ирина Забировна	Всероссийский конкурс «Лабиринты» Окружающий мир	ООО «Формат Роста»	Казаков Артем	2 степень	Всероссийский	Заочная
	Гумерова Ирина Забировна	Всероссийский конкурс «Лабиринты» Окружающий мир	ООО «Формат Роста»	Зайнуллин Салават	2 степень	Всероссийский	Заочная
	Гумерова Ирина Забировна	Всероссийский конкурс «Лабиринты» Математика	ООО «Формат Роста»	Зайнуллин Салават	3 степень	Всероссийский	Заочная
	Гумерова Ирина Забировна	Всероссийский конкурс «Лабиринты» Окружающий мир	ООО «Формат Роста»	Кузнецова Арина	3 степень	Всероссийский	Заочная
	Гумерова Ирина Забировна	Всероссийский конкурс «Лабиринты» Математика	ООО «Формат Роста»	Кузнецова Арина	Участник	Всероссийский	Заочная
	Гумерова Ирина Забировна	Конкурс «Неополимая Купина»	ВДПО г. Набережные Челны	Фахриева Ясмина			Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Конкурс «Неополимая Купина»		Саубанова Лилия			Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Конкурс «Неополимая Купина»		Зайнуллин Салават			Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Конкурс «Неополимая Купина»		Федорова Ева			Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Конкурс «Неополимая Купина»		Байбулатов Адель			Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Конкурс «Неополимая Купина»		Шамсимухаметов Дан ияр			Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Открытый всероссийский	Татарстанское	Седачева Яна	II степень	Всероссийский	Заочная

	иорвна	интеллектуальный турнир способностей «РостОК-SuperУм	республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»				
	Гумерова Ирина Забировна	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-SuperУм	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Пономарев Максим	II степень	Всероссийский	Заочная
	Гумерова Ирина Забировна	Олимпиада «Кубик Рубик»		Пономарев Максим	1 место	Муниципальный	Очная
	Гумерова Ирина Забировна	Олимпиада «Кубик Рубик»		Казаков Артем	1 место	Муниципальный	Очная
	Пучинина Надежда Петровна	Конкурс творческих работ в нетрадиционных техниках изобразительной д-ти	МБДОУ «Детский сад № 69 «Радуга»»	Ишкина Надежда	1 место	региональный	заочная
	Пучинина Надежда Петровна	Региональный конкурс «Елочка, живи»	Международная школа «Экол-школы / Зеленый флаг»	Алимамедов Эдгар	1 место	Региональный	Очная
	Пучинина Надежда Петровна	Региональный конкурс «Елочка, живи»	Международная школа «Экол-школы / Зеленый флаг»	Зинурова Айсылу	участник	Региональный	Очная
	Пучинина Надежда Петровна	Региональный конкурс «Елочка, живи»	Международная школа «Экол-школы / Зеленый флаг»	Гайфуллин Данель	участник	Региональный	Очная
	Пучинина Надежда Петровна	Региональный конкурс «Елочка, живи»	Международная школа «Экол-школы / Зеленый флаг»	Гильфанова Алина	участник	Региональный	Очная
	Пучинина Надежда Петровна	Региональный конкурс «Елочка, живи»	Международная школа «Экол-школы / Зеленый флаг»	Ахметзянов Амин	участник	Региональный	Очная
	Пучинина Надежда Петровна	Региональный конкурс «Елочка, живи»	Международная школа «Экол-школы / Зеленый флаг»	Хабибуллин Ильхам	участник	Региональный	Очная
	Пучинина Надежда Петровна	Мой любимый дом	Домкор	Зинурова Айсылу	участник	Республиканский	заочная
	Пучинина Надежда Петровна	Конкурс чтецов «Ко дню рождения Габдуллы Тукая»	МБДОУ «Детский сад № 27» «Росинка»	Алимамедов Эдгар	2 место	садовский	Очная
	Пучинина Надежда Петровна	Конкурс чтецов «Ко дню рождения Габдуллы Тукая»	МБДОУ «Детский сад № 27» «Росинка»	Пакшина Мария	3 место	садовский	Очная
	Пучинина Надежда Петровна	«Многоголосие Поволжья»		Шаяхметов Эмиль Ишкина Надежда			Очная

Пучинина Надежда Петровна	Акция «Добро пожаловать скворцы»	ФГБУ Национальный парк «Нижняя Кама»	Пакшина Мария Гильфанова Алина	Шаяхметов Эмиль Минхандаров Денис Кибатов Никитиа	участник	региональный	Очная

### **Аналитическая справка на конец 2022-2023 учебного года по модели конечного результата физической подготовленности детей**

В городских конкурсах пропагандирующих здоровый образ жизни:

- Соревнования по лыжным гонкам, велогонкам, легкоатлетическая эстафета
- Участие в конкурсе по плаванию среди работников образования. Участие во всероссийском забеге «Кросс Наций»
- Участие во всероссийском забеге «Лыжня России»

В 2022-2023 учебном году педагоги использовали в содержании методической деятельности педагогов ДОУ интерактивные технологии:

- повышение компьютерной грамотности путем проведения семинаров-практикумов, индивидуальных консультаций;
- система электронного портфолио педагога; ведение электронного документооборота (планирование, отчетность),
- онлайн обучение педагогов, вебинары.

В этом учебном году также проводилась форма поддержки начинающих педагогов ДОУ, как наставничество. Решались следующие задачи:

- помочь начинающим воспитателям в формировании навыков конструктивного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- помочь освоить технологии обучения, воспитания и развития дошкольников с требованиями ФГОС.
- планировать воспитательно - образовательный процесс с учетом ФГОС и современных подходов к личностно ориентированному обучению
- пропагандировать их успехи в коллективе с целью повышения их авторитета.

Методическая работа в МБДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 95 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 100 % педагогов участвуют в реализации аспектов ООП МБДОУ ;
- 60 % педагогов проявляют интерес к экспериментальной деятельности;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 100 % педагогов приняли участие в конкурсах Всероссийского, Республиканского, регионального и муниципального масштаба;
- 72 % педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях дошкольного учреждения и муниципального района.

#### **Вывод:**

Педагогический коллектив в целом стабильный, работоспособный, инициативный, доброжелательный, открытый и демократичный в общении. Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого участника, что способствовало формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании. В следующем учебном году необходимо повысить педагогическую активность по результативному участию педагогов на городских и республиканских конкурсах.

## **Анализ организации воспитательно-образовательной работы инструктора физической культуры Ахметзяновой Ренаты Радиковны за 2022-2023 учебный год.**

В 2022-2023 учебном году по обучению детей поставлены следующие цели и задачи.

**Цель:** Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ по средствам физкультурно-оздоровительных мероприятий.

### **Годовые задачи:**

1. Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе по обеспечению физического и психического здоровья дошкольников по средствам физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Совершенствование работы по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами подвижных, спортивных игр и упражнений.
4. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка.

### **Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала.**

Изучив предметно-развивающую среду спортивного зала, можно сделать вывод, что в ДОУ №27 созданы удовлетворительные условия для изучения основ физической культуры: имеется оборудованный спортивный зал и две площадки на улице. Зал включает в себя: методические пособия, спортивный инвентарь, аудио. В течение учебного года были приобретены мягкие модули, обновлены мячи, докуплены скакалки и обручи, кегли, дорожки здоровья.

**Выводы:** Развивающее пространство, способствует развитию и саморазвитию ребенка при изучении основ физической культуры.

### **Перспективы на 2022-2023 учебный год.**

Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ по средствам физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**Взаимодействие с детьми.** В этом учебном году стояла задача: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами подвижных, спортивных игр и упражнений.

Работа ведется на основе рабочей программы, которая разработана с учетом образовательной программы ДОУ №27.

Проводились соревнования между другими ДОУ, а также спортивные развлечения, праздники и досуги. В сценарии праздников, развлечений включались спортивные игры, эстафеты.

Согласно сетке организованно-образовательной деятельности, обучение основам физической культуры, начиная со второй младшей группы. Планирую организованно-образовательную деятельность в соответствии с тематическим планом для каждой возрастной группы. Планом предусмотрено использование наглядности. Все обучение строится на методе круговой тренировки. Работаю в тесном контакте с узкими специалистами, воспитателями групп и родителями. В планах воспитательно-образовательной работы в группах работа по реализации: ежедневно планируется основные виды деятельности, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. В режимных моментах пятиминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, что помогло добиться хороших результатов.

### **Выводы:**

С учетом итогов обследования уровня усвоения программного материала по физической культуре проведенный за 1 полугодие, можно сделать вывод, что дети в основном усвоили основы утренней гимнастики, перестроение, основные движения.

Аналитическая справка на конец 2022-2023 учебного года по модели конечного результата физической подготовленности детей

**Всего в диагностике участвовали 131 человек.**

В 2022/2023 учебном году в диагностике в **динамике** (на сентябрь и май) приняли участие (131 человек).

Большинство детей сделали большой скачок в показателях.

А есть ребята, которые в силу тех или иных причин снизили свои результаты.

На основании анализа данных за последний год можно сделать вывод:

- у детей повысились показатели физических качеств;
- они овладели основными физическими навыками, много знают про здоровье;
- повысился интерес к занятиям физическими упражнениями;

- положительный эмоциональный настрой помогает планировать свои действия, направленные на достижения целей.

**Выводы:** Сравнительный анализ результатов диагностики обучения детей положительную динамику усвоения программного материала.

**Перспективы на 2023-2024 учебный год.**

Вести систематическую работу над повышением показателей уровня знаний детей используя инновационные формы работы.

**Участие воспитанников ДОУ в соревнованиях**

**Выводы:** Дети участвуя в городских соревнованиях, не могли пройти дальше районного этапа, поэтому нужно улучшить работу по подготовке детей.

**Перспективы на 2023-2024 учебный год.**

Выявлять спортивных, одаренных детей, поддерживать и развивать их потенциал.

**Взаимодействие с педагогами** Работа по обучению детей ведется в тесном контакте с воспитателями групп. Воспитатели закрепляют с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений

**Выводы:**

Взаимодействие с педагогами по обогащению детского развития посредством приобщения к здоровому образу жизни.

**Перспективы на 2023-2024 учебный год.**

Продолжить совместную **систематическую** работу над повышением показателей уровня физической подготовленности детей используя инновационные формы работы по закреплению пройденного материала, организовывая среду в группах и на улице.

**Работа с родителями воспитанников.** Мной по работе с родителями была поставлена задача: проводить эффективные разнообразные консультации с родителями по физической культуре с детьми дома, по созданию единого образовательного пространства по приучению к здоровому образу жизни. Использовать практико-ориентированные формы сотрудничества с родителями.

В течение учебного года для реализации этих задач мною велась следующая работа. В начале учебного года было проведено анкетирование с вновь пришедшими родителями, по результатам анкетирования был составлен план дальнейшей работы с родителями. По результатам анкетирования выяснилось, что родители сами плохо следят за своим здоровьем, питанием и не уделяют или мало времени уделяют спорту. Ознакомила родителей с итогами анкетирования на общем родительском собрании.

Были проведены с родителями следующие мероприятия:

Развлечение «День Знаний»

Игра-квест «Найди подарок от Деда Мороза»

Соревнования «день защитника Отечества»

Патриотическая акция «Спасибо Деду за Победу»

**Перспективы на 2023-2024 учебный год.**

Проводить эффективные разнообразные формы работы с родителями по закреплению пройденного материала с детьми дома, по созданию единого образовательного пространства по обучению физической культуры. Использовать практико-ориентированные формы сотрудничества с родителями.

**Выводы, трудности, перспективы на будущий учебный год.**

**Выводы:**

Таким образом, вся работа с детьми, с педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний, умений и воспитания у детей уважительного отношения к своему здоровью и телу. Несмотря на положительные результаты есть некоторые проблемы: Дети, участвуя в соревнованиях, не все могли занять призовое место, поэтому нужно обратить особое внимание на выявление одаренных детей, поддержку и развитие их потенциала, улучшить работу по подготовке детей, проводить совместную практическую деятельность одарённого ребёнка, родителей и воспитателя.

Чтобы решить эти задачи нужно продумать развивающее пространство для детей. Необходимо вести дальнейшую работу по поддержанию интереса к здоровому образу жизни, продолжить работу по закреплению пройденного материала в летний период. Особенно обратить внимание на детей которые сложно усваивали программный материал. В связи с тем, что многие дети не посещают ДОУ в летний период нужно проводить эффективные разнообразные формы работы для формирования положительной мотивации к обучению физической культуры детей и их родителей.

Успешное решение поставленных задач по физическому воспитанию дошкольников возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия). Причём, чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашем детском саду строится по нескольким направлениям:

• Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.

- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада.
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником.
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

В детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Безусловно, особое значение в воспитании здорово ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей на физкультурных занятиях. Причём, в каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- Маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки.
- В среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу)
- В старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Поэтому мы пытаемся использовать разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

- Занятия по традиционной схеме.
- Занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности.
- Занятия-тренировки в основных видах движений.
- Ритмическая гимнастика.
- Занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей.
- Занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы.
- Сюжетно-игровые занятия.

На конец учебного года все поставленные задачи были реализованы и успешно достигнуты.

**Цель:** Обеспечивание разностороннего и гармоничного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

**Годовые задачи:**

1. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение психологического-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В детском саду работают кружки дополнительного образования по утвержденным на педагогическом совете программам.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Задачи	Специалист
1.	Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию в области подготовки детей к школе «Читай-ка» для детей 5-7 лет, рецензия кандидата педагогических наук, доцент Гумерова М.М. , ФГБОУ ВО «НГПУ», ноябрь, 2018 года	<p><b>Цель:</b> обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению по складам с переходом к чтению целым словом и формирование первоначальных навыков письма.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над фонетической и фонематической стороной речи, пропевая складовые попевки;</li> <li>- обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения;</li> <li>-выделение в слове гласных и согласных звуков;</li> <li>-выделение звонких и глухих, твердых и мягких согласных;</li> <li>-развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления;</li> <li>-развитие мелкой моторики рук;</li> <li>-овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями</li> <li>-формирование социальной позиции детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.</li> <li>-стимулирование познавательного интереса к чтению.</li> </ul>	воспитатель-Гусева О.В.
2.	Развитие познавательных способностей в области подготовки детей к школе «Читай-ка по Жуковой»»	<p><b>Цель:</b> обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению по складам с переходом к чтению целым словом и формирование первоначальных навыков письма.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над фонетической и фонематической стороной речи, пропевая складовые попевки;</li> <li>- обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения;</li> <li>-выделение в слове гласных и согласных звуков;</li> <li>-выделение звонких и глухих, твердых и мягких согласных;</li> <li>-развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления;</li> <li>-развитие мелкой моторики рук;</li> <li>-овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями</li> <li>-формирование социальной позиции детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.</li> <li>-стимулирование познавательного интереса к чтению.</li> </ul>	Ст.воспитатель Бакаушина А.Т.
3.	Развитие познавательных способностей в области физической направленности «Общая физическая подготовка с элементами Каратэ» для дошкольников 5-7 лет	<p><b>Цель:</b> формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие общей физической подготовки с элементами каратэ детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение двигательным навыкам, необходимым в дальнейшем при усвоении технических приемов каратэ;</li> <li>-обучение разнообразным подвижным и развивающим играм с приемами каратэ;</li> </ul>	Шакирова Р.Р. – Инструктор по ФК

		<p>-обучение правилам поведения на занятиях по каратэ.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание интереса к занятиям по каратэ;</li> <li>-воспитание самостоятельности, настойчивости, выдержки, самообладания при взаимодействие технического комплекса по каратэ;</li> <li>-воспитание уважительного отношения к партнёрам, сопернику, окружающим;</li> <li>-воспитание коммуникативных навыков;</li> <li>-воспитание стремления к здоровому образу жизни;</li> <li>-привитие стойкого интереса к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>-воспитание духовно – нравственных качеств поведения в коллективе.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение двигательными умениями и навыками (техникой и тактикой);</li> <li>-укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности;</li> <li>-развитие мотивации и положительного отношения ребенка к занятиям для достижения высоких результатов в каратэ</li> <li>-развитие природного потенциала каждого ребенка.</li> </ul>	
4.	«Здоровый ребёнок», рецензия кандидата медицинских наук, аллерголог-иммунолог, педиатр И.Н. Соловьёва, сентябрь, 2018 года.	<p><b>Цель программы:</b> создание благоприятных условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей путём снижения показателей детской заболеваемости.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>улучшения функционального состояния центральной нервной системы у детей и подростков;</li> <li>- повышения выносливости при больших умственных и физических нагрузках (синдром хронической усталости);</li> <li>- укрепление иммунитета, профилактики ОРВИ;</li> <li>- повышения устойчивости к стрессовым состояниям;</li> <li>- улучшение качества и продолжительности сна;</li> <li>- профилактика улучшения функционального состояния при различных заболеваниях у детей;</li> <li>- предотвращения негативного воздействия на организм внешней среды (загрязнённая вода, воздух, продукты УФО).</li> </ul>	Шарипова Л.И.- старшая медсестра
5.	«Здоровый ребёнок», рецензия кандидата медицинских наук, аллерголог-иммунолог, педиатр И.Н. Соловьёва, сентябрь, 2018 года.	<p><b>Цель программы:</b> создание благоприятных условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей путём снижения показателей детской заболеваемости.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>улучшения функционального состояния центральной нервной системы у детей и подростков;</li> <li>- повышения выносливости при больших умственных и физических нагрузках (синдром хронической усталости);</li> <li>- укрепление иммунитета, профилактики ОРВИ;</li> <li>- повышения устойчивости к стрессовым состояниям;</li> <li>- улучшение качества и продолжительности сна;</li> <li>- профилактика улучшения функционального состояния при различных заболеваниях у детей;</li> <li>- предотвращения негативного воздействия на организм внешней среды (загрязнённая вода, воздух, продукты УФО).</li> </ul>	Шарипова Л.И.- старшая медсестра

6.	<p>Развитие познавательных способностей в области художественно-эстетической направленности «Домисолька»</p>	<p><b>Цель:</b> приобщение детей к театральному искусству через развитие вокально -сценической культуры ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ввести детей в мир художественной культуры;</li> <li>-научить активному восприятию искусства;</li> <li>-формировать и расширить представления о понятиях общих и специальных для разных видов искусства;</li> <li>-сформировать навыки творческой деятельности;</li> <li>-овладение вокально-певческими навыками: чистого интонирования, певческой дикции, артикуляции и дыхания;</li> <li>-знание основ певческой гигиены и самоконтроля голосового аппарата;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать воспитанию художественно-эстетического вкуса, интереса к искусству;</li> <li>-способствовать воспитанию чувства ответственностиза коллективный труд;</li> <li>-расширять представления о культуре общения на сцене и в жизни.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать сознательное и эмоциональное восприятие произведений искусства;</li> <li>-сформировать способность самостоятельного освоения художественных ценностей; - создать условия для реализации творческих способностей;</li> <li>-развивать память, произвольное внимание, творческое мышлениеи воображение;</li> <li>-работать над повышением уровня исполнительского мастерства: уметь применить на практике полученные знания;</li> <li>-выявлять и развивать творческие индивидуальные способности.</li> </ul>	<p>Еремаева И.Б. - музыкальный руководитель</p>
----	--	---	---

**Вывод:** Дополнительно-образовательные услуги велись в системе, дополнительные образовательные программы имеют рецензии. Рекомендации прошлого учебного года реализованы.

**Рекомендации:** Педагогам продолжать разрабатывать авторские программы по дополнительному образованию с получением рецензии.

## Результативность воспитательно-образовательного процесса

По итоговым результатам мониторинга образовательного процесса по образовательной программе МБДОУ № 27 «Росинка», по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы отслеживается динамика развития по всем образовательным областям.

**Цель мониторинга** – определить степень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Росинка», на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ) и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

На основании годового плана МБДОУ № 27 «Росинка», и приказа № от 31.03.2023 года проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям на 2 полугодие 2022 – 2023 учебного года.

**Сбор информации основан на использовании следующих методик:**

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком

**Форма организации мониторинга** – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе № 27 «Росинка», в период с 03.04.23 г. по 21.04.23 г., осуществлялся воспитателями, Воспитателями проводилась диагностика по основным направлениям программы:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Всего обследовано 6 групп 131- воспитанник МБДОУ № 27 «Росинка», Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий**

- высокий уровень (2,7 – 3 баллов) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
- средний уровень (2 – 2,6 баллов) - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- низкий уровень (1 – 1,9 баллов) ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Результаты мониторинга образовательного процесса за I полугодие 2022-2023 учебного года по МБДОУ № 27 "Росинка".													
Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние группы-41	высокий	15	36%	14	34%	13	32%	16	39%	14	34%	14	34%
	средний	18	44%	18	44%	19	46%	19	46%	18	44%	19	46%

	низкий	8	20%	9	22%	9	22%	6	15%	9	22%	8	20%
Ст. гр.-41	высокий	18	44%	14	34%	15	36%	14	34%	15	36%	15	36%
	средний	17	41%	20	50%	19	47%	22	54%	20	50%	20	49%
	низкий	6	15%	7	16%	7	17%	5	12%	6	14%	6	15%
Подготовительные группы-49	высокий	17	35%	20	41%	17	35%	21	43%	20	41%	19	39%
	средний	24	49%	21	43%	24	49%	24	49%	25	51%	24	49%
	низкий	8	16%	8	16%	8	16%	4	8%	4	8%	6	12%
Итого по саду 131 ребёнок	высокий	50	37%	48	36%	45	35%	51	39%	49	37%	48	36%
	средний	59	46%	59	46%	62	47%	65	50%	63	49%	62	47%
	низкий	22	17%	24	18%	24	18%	15	11%	19	14%	21	17%

**Результаты мониторинга образовательного процесса за I I полугодие 2022-2023 учебного года по МБДОУ № 27 "Росинка".**

Возраст	Уровни	Направление развития, области										итого	
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое			
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние группы-39	высокий	26	67%	25	64%	24	62%	24	62%	24	62%	25	64%
	средний	12	31%	13	34%	14	36%	14	36%	14	36%	13	34%
	низкий	1	2%	1	2%	1	2%	1	2%	1	2%	1	2%
Ст. гр.-40	высокий	29	73%	29	73%	29	73%	32	80%	32	80%	30	75%
	средний	10	24%	10	24%	10	24%	7	17%	7	17%	9	22%
	низкий	1	3%	1	3%	1	3%	1	3%	1	3%	1	3%
Подготовительные группы-49	высокий	34	69%	36	73%	35	71%	34	69%	37	75%	35	71%
	средний	14	29%	12	25%	13	27%	14	29%	11	23%	13	27%

	низкий	1	2%	1	2%	1	2%	1	2%	1	2%	1	2%
Итого по саду 128 ребёнок	высокий	89	70%	90	70%	88	69%	90	70%	93	73%	90	70%
	средний	36	28%	35	28%	37	29%	35	28%	32	25%	35	28%
	низкий	3	2%	3	2%	3	2%	3	2%	3	2%	3	2%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала во всех возрастных группах показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми дошкольного возраста, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку воспитателям удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формирования духовных и общечеловеческих ценностей.. Результаты деятельности групп за 2022 - 2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. По результатам работы нашего сада можно сделать вывод: у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности, способность решать проблемные ситуации. Дети стали более уверенными, более смелыми, активными, реже теряющимися в новой обстановке. У них появилось больше условий для развития своих возможностей и способностей. Педагогическую деятельность за прошедший учебный год оцениваем положительно.

**Рекомендации:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устраниить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

**В 2022-2023 учебном году были поставлены следующие цель и задачи.**

**Цель:** создание условий для развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка, взаимодействие с семьей по воспитанию здорового успешного ребенка, знающего несколько языков.

**Задачи:**

1. Создавать комфортную для ребенка образовательную среду, обеспечивающую гармоничное развитие и базовые знания в области родного и татарского языка и культуры
2. Активизировать познавательную деятельность детей, ориентированную на личностную и творческую самореализацию, через речевое развитие. Повышение их творческого потенциала.
3. Повысить уровень теоретической подготовки педагогов по обучению детей двум государственным языкам РТ, через внедрение достижений науки, через посещение мероприятий инновационной направленности в деятельности, систематически изучая, обобщая и распространяя педагогический опыт.

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с детьми	Результаты деятельности
1.	конкурс «Татар малаes», «Татар кызы» конкурс юных чтецов, посвященный ко дню рождения Г.Тукая. конкурс чтецов посвященный ко дню родного языка. «Родной язык – моё богатство» городской конкурс чтецов на татарском языке “Туган тел”	количество участников 7 8 15 2
2.	Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения	Ханнанова Диляра участник
3.	Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхетйолдызы»  IМеждународный конкурс чтецов «Родной язык-душа народа»  Открытый республиканский фестиваль-конкурс татарского искусства “Мон чишмәсе” Конкурс юных чтецов, посвященный ко дню рождения Г.Тукая.	Ханнанова Диляраноминация «Художественное слово» Диплом Лауреата II степени Ханнанова Диляра Диплом 1 место  Салимов Арслан  Куркина Арина Диплом Лауреата II степени Саубанова Лилия Диплом 3 место.

**Результаты сравнительного анализа усвоения программного материала по родному, татарскому языкам в подготовительных к школе группах**

Уровни	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Высокий	62,2 %	68,4 %	62,2 %	68,4 %	57,5%	5-55,5%
Средний	37,8 %	31,6 %	37,8 %	31,6 %	42,5%	4-44,5%
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-

Выходы	Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что у детей развивается познавательный интерес, одаренные дети с успехом участвовали в конкурсах различного уровня и добились определенных успехов. Созданная в нашем детском саду условия и система работы ДОУ по
--------	---

	созданию языковой среды по обучению дошкольников татарскому и родному языкам с использованием УМК способствовала более легкому и интересному овладению дошкольниками татарским и родным языками. Использование современных методических пособий, интерактивных оборудованияй позволило вести работу целенаправленно и последовательно.
<b>Проблемы</b>	Следует отметить, что многие дети не разговаривают на родном татарском языке, т.к. дома общаются на русском языке, поэтому, нужно особое внимание уделить проблеме развития родной речи у дошкольников. В городских конкурсах, организованных УДОУ, не всегда добивались хороших результатов, поэтому нужно улучшить работу по выявлению одаренных детей и подготовке их к конкурсам.
<b>Перспективы</b>	Развивать речевую активность через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях двуязычия и использования УМК «Татарчасәйләшәбез», «Тугантелә сәйләшәбез».

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления деятельности по работе с педагогами</b>	<b>Результаты деятельности</b>
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации для воспитателей татарских групп на темы: “Балаларны тәрбияләүдә тәрбиячеләр белән ата-аналарның үзара хезмәттәшлеге” “Милли уеннарның бала тормышында әһәмияте ” “Татарча тешерелгән мультфильмнар аша балаларның ана телендә сейләмен үстерү”</li> <li>- Неделя педагогического мастерства: ООД по обучению татарскому языку по УМК Открытый просмотр ООД с последующей консультацией по реализации обучения по УМК</li> <li>-Разработка сценариев татарских национальных праздников и праздников народов Поволжья, развлечений: «Яңа ел маҗарасы» «Нәүрүз мәбәрәк булсын!» “Праздник игр народов Поволжья” «Сабантуй –милли бәйрәм ». </li> <li>- Подготовка к конкурсам: “Татар сүзе” “Язык предков”</li> <li>- Обогащение видеотеки по ЭРС для работы с детьми на тему «Дружба и братство-наше богатство»</li> <li>- Контроль реализации программы по ЭРС в группах.</li> </ul>	<p>количество участников</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>13</p> <p>2</p> <p>13</p> <p>3</p>
2.	Участие в судейской коллегии в городской олимпиаде на татарском языке “Белем жәүһәрләре” Участие в городской счетной комиссии результатов диагностики по усвоению уровня знаний детей по обучению государственным языкам РТ	Справка № 1474 от 01.02.2023г.

	<p>3 тур муниципального конкурса “Татар малае”, “Татар кызы” (дошкольники) Участие вгородской счетной комисси результатов диагностики по усвоению уровня знаний детей по обучению государственным языкам РТ Тематическая проверка «Особенности внедрения полилингвальности в образовательный процесс дошкольников»- Руководитель КМО №4 воспитателей по обучению детей родному языку</p>	<p>Справка Справка №1873 от 19 03.2023г Справка Приказ от 09.03.2023 №147 УО</p>
3.	<p>Зональный семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Минимузей , как средство познавательного развития дошкольников» Республиканский семинар практикум для педагогов ДОУ «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» - Региональный семинар “Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания” Семинар –практикум методического объединения №4 «Современные подходы в создании педагогических условий по обучению детей дошкольного возраста государственным языкам РТ» Семинар - практикум методического объединения №4 на тему «Формы работы педагогов по билингвальному образованию дошкольников»</p>	<p>Сертификат 14.10.2022г.. - Сертификат 20.10 2022г Сертификат 15.11.2022г</p>
4.	<p><b>Публикации в сборниках.</b> «Балаларны татар (туган) телендэ ойрету эшен оештыру Дидактик эсбап “Тэрбиячелэргэ 4-5 яшьлек балаларны ана телендэ сөйләм үсешен ачыклау очен уеннар жыентыгы (ковробук)”</p> <p>Современные образовательные практики: интеграция образовательных областей в организованной образовательной деятельности ДОО Конспект ООД для детей старших групп “Үткәнгә сәяхәт” стр. 74</p> <p>Методическая разработка «Милләтем хәзинәсе» Конспект ООД «Беләзегем-йөзегем» Рецензия на проект «Туган тел» организованный с детьми дошкольного возраста Рецензия на дидактическое пособие «Тылсымлы келәм» (сборник игр для речевого развития на родном языке детей 4-5 лет</p>	<p>Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны, 2022 г</p> <p>Министерство образования и науки РТ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ИРО РТ»</p> <p>ФГБОУ ВО НГПУ г.Набережные Челны Управление образования исполкома муниципального образования г.Набережные Челны МБДОУ “Детский сад №49 “Гульназ”</p> <p>Министерство образования и науки РТ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский педагогический колледж</p>
<b>Выводы</b>	У педагогов повышается уровень знаний и качество работы по обучению детей языкам РТ. Многие выступали на онлайн-семинарах мастер-классах. В течение учебного года изучался передовой опыт работы коллег.	
<b>Проблемы</b>	Педагоги, которые не имеют опыта работы, встречались с трудностями в организации языковой среды.	

<b>Перспективы</b>	Планируется дальнейшее билингвальное образование педагогов, который поможет формировать поликультурное воспитание детей в ДОУ.
--------------------	--

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления деятельности по работе с родителями</b>	<b>Результаты деятельности</b>
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации, индивидуальные беседы</li> <li>«Влияние народной культуры на развитие словесного творчества детей</li> <li>«Формирование толерантной личности в рамках реализации УМК по обучению татарскому языку во взаимодействии с родителями»</li> <li>"Закрепление навыков диалогической формы речи с использованием УМК"</li> <li>«Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей татарскому и родному языку».</li> <li>консультация для родителей татарских групп "Татар әкиятләре буенча тәшерелгән мультфильмнар аша балаларның ана телендә сәйләмен үстерү".</li> <li>Выступления на родительских собраниях.</li> <li>-“Что представляет собой УМК «Говорим по-татарски»</li> <li>-“Обеспечение преемственности национального образования и воспитания дошкольников”</li> <li>-«Тугантелгә өйрәтүнен әһәмияте”</li> </ul> <p>Организация мастер-классов для родителей “Вместе изучаем татарский язык”</p>	<p>Количество участников</p> <p>22</p> <p>25</p> <p>17</p> <p>26</p> <p>19</p>
2.	<p>-Участие в организации и проведении праздников и развлечений</p> <p>Международный день родного языка:</p> <p>Праздник «Родной язык-наше достояние».</p> <p>Фольклорный праздник. «Нәүрүз мәбәрәк булсын!»</p> <p>Праздник “Сабантуй”</p>	14
3.	За помощь в организации и проведении IМеждународного конкурса чтецов «Родной язык-душа народа»	Благодарственное письмо
<b>Выводы</b>	<p>Таким образом, вся работа с родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущим рядом с нами.</p> <p>Созданная в нашем детском саду условия и система работы ДОУ по созданию языковой среды по обучению дошкольников татарскому и родному языкам с использованием УМК способствовала более легкому и интересному овладению дошкольниками татарским и родным языками.</p> <p>- использование современных методических пособий, интерактивных оборудований позволило всем педагогам объединить усилия с родителями и вести работу целенаправленно и последовательно.</p>	
<b>Проблемы</b>	У родителей нет потребности говорить с детьми на татарском языке, дети не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки.	
<b>Перспективы</b>	Необходимо вести дальнейшую работу по закреплению речевого материала и поддержания интереса к языку, у детей. Особенно обратить внимание на детей которые сложно усваивали программный материал. Нужно взаимодействовать с семьей, проводить эффективные разнообразные формы работы для формирования положительной мотивации к изучению татарского и родного языков у детей и их родителей. Проводить совместную практическую деятельность детей, родителей и воспитателя.	

**Цель и задачи поставленные на 2023-2024 учебный год.**

**Цель:** Создание условий в ДОУ для всестороннего обогащения детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры краеведения, изучения татарского, родного языка в ДОУ

1. Способствовать формированию у детей культуры речевого общения на татарском и русском языках, развивать познавательный интерес, выявлять творчески одаренных детей, поддерживать и развивать их творческий потенциал.

2. Повышать уровень поликультурного образования педагогов ДОУ

3. Использовать практико-ориентированные формы сотрудничества с родителями по билингвальному воспитанию детей.

### **Музыкальное воспитание осуществлялось согласно годовому плану и образовательной программе ДОУ.**

**На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:**

1. Способствовать развитию у детей музыкальных способностей, музыкально – художественного творчества, творческой самостоятельности через доступные им виды музыкальной деятельности

2. Продолжать совершенствовать посредством разных видов музыкальной деятельности

- работу по охране, укреплению здоровья, развитию двигательных навыков и умений детей;

- работу по развитию речи дошкольников.

3. Продолжить работу по дополнению музыкального материала по творчеству народов Поволжья, РППС музыкально-дидактическими играми в рамках реализации ЭРС.

4. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство, ориентируясь на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии с требованиями профстандарта.

**Для решения 1-й задачи** проводили разные виды занятий:

- Традиционные занятия, на которых одновременно с задачами по развитию музыкальных способностей решались задачи по формированию у детей основ нравственно-патриотических чувств.

Во время ОД дети знакомились с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, с образцами мировой и народной классической музыки, музыки современных композиторов.

- Один раз в месяц проводили доминантные занятия для каждой возрастной группы детей.

- Для знакомства детей с событиями общественной жизни, для закрепления знаний детей о временах года, проводились тематические занятия. На данных занятиях широко использовались интерактивные средства обучения: презентации, видеофильмы, интерактивные дидактические игры.

В течение года проводились развлечения, фольклорные досуги, праздники, квесты, музыкальные гостиные.

Полученные знания использовали в различных досугах, праздниках, организованных в ДОУ, в других образовательных областях, в повседневной жизни.

Для развития творческой самостоятельности детей создавались условия как в музыкальном зале, так и в группах.

**Для решения 2-й задачи** в ОД, во время праздников, досугов использовалась пальчиковая и дыхательная гимнастика, логоритмика, самомассаж в соответствии со временем года.

Музыкально - оздоровительная работа была направлена на:

- создание эмоционального благополучия каждого ребенка;
- снижению уровня заболеваемости;
- повышение физической и умственной работоспособности во всех сезонах года, не зависимо от погоды.

В настоящее время является актуальной проблемой развитие речи у дошкольников: многие дети даже в старшем дошкольном возрасте не имеют хорошо развитой речи, не выговаривают некоторые буквы, не могут выразить, что они хотели сказать. Поэтому каждый вид занятий по разным направлениям в ДОУ должен быть направлен, в том числе, на устойчивое развитие речевых навыков.

На музыкальных занятиях процесс развития речи происходит наиболее активно, так как ребята поют, развивая не только голосовой, но и речевой аппарат — они учатся четко произносить слоги и слова, для того чтобы песня звучала красиво. Кроме того, малыши учатся высказывать свое отношение к разным жанрам музыки, выражают свои впечатления от песен и мелодий, учатся давать характеристику звукам: тихо — громко, медленно — быстро, весело — грустно и т. д. Развитие речи ребенка посредством музыкальных занятий в ДОУ происходит ежедневно, главным образом, во время ОД.

Так же в различные досуги в рамках развития речи в соответствии с возрастом включались музыкально-театральные постановки: в младших группах небольшие драматизации, в старших инсценирование сказок.

Старшие дошкольники инсценировали сказки для младших групп: старшая группа № 4 – экологическая сказка «Зай Морковкин и его друзья», «Хвосты», подготовительная группа № 7 – «Теремок».

В течение года в рамках музыкально-поэтических гостиных, литературных вечеров проходили конкурсы чтецов по произведениям русских и татарских поэтов.

Для педагогов была проведена консультация «Развитие речи детей дошкольного возраста средствами музыкально — театрализованной деятельности»

В течение года велась работа по изучению возможности использования музыкальных игр при обучении дошкольников языкам. Обобщенный опыт был представлен на КМО для воспитателей по обучению детей родному языку.

Для выявления результатов организованной образовательной работы была проведена диагностика музыкального развития детей (таблицы 1,2).

Таблица 1

№ группы	Ко л- во дет ей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол- во дете й	%	кол- во дете й	%	кол- во дете й	%
№ 5 (3-4 года)	21	14	67 %	7	33 %	0	0%
№ 6 (3-4 года)	20	14	70 %	6	30 %	0	0%
№ 9 (3-4 года)	20	12	60 %	8	40 %	0	0%
№ 1 (4-5 лет)	25	15	65 %	8	35 %	0	0%
№ 2 (4-5 лет)	14	9	62 %	4	31 %	1	7%
№ 4 (5-6 лет)	22	16	73 %	5	23 %	1	4%
№ 8 (5-6 лет)	18	12	67 %	6	33 %	0	0%
№ 3 (6-7 лет)	23	18	80 %	5	20 %	0	0%
№ 7 (6-7 лет)	26	21	80 %	5	20 %	0	0%
<b>Итого по саду</b>	<b>189</b>	<b>133</b>	<b>70 %</b>	<b>54</b>	<b>29 %</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>

На конец учебного года отмечаются успехи в музыкальном развитии детей почти во всех видах музыкальной деятельности.

Но вместе с тем выявились и проблемы: есть дети с низкими результатами в средней и старшей группе.

2 ребенка с низким уровнем речевого развития почти не разговаривают, говорят некоторые отдельные слова, соответственно не поют. Нуждаются в помощи логопеда и дефектолога.

Эти же дети показали низкий уровень в музыкально-ритмических движениях, так как у них плохо развита мелкая и крупная моторика, они нуждаются в помощи взрослого.

Таблица 2

Результаты по отдельным видам музыкальной деятельности  
на апрель 2023г

Виды музыкаль ной деятельно сти	Ко л- во дет ей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол- во дете й	%	кол- во дете й	%	кол- во дете й	%
Восприятие музыки	189	149	79%	40	20,5 %	1	0,5 %
Пение	189	134	71%	53	38%	2	1%
Музыкально-ритмические движения	189	128	68%	59	31%	2	1%
Игра на ДМИ	189	128	68%	60	31,5 %	1	0,5 %

Отмечаются проблемы в социально-коммуникативном развитии, это приводит к тому, что дети могут нарушать правила поведения при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

Решение проблемы: 1. Более детально разработать коррекционную работу.

2. Проводить индивидуальные консультации с родителями, Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников о необходимости обращения к специалистам.

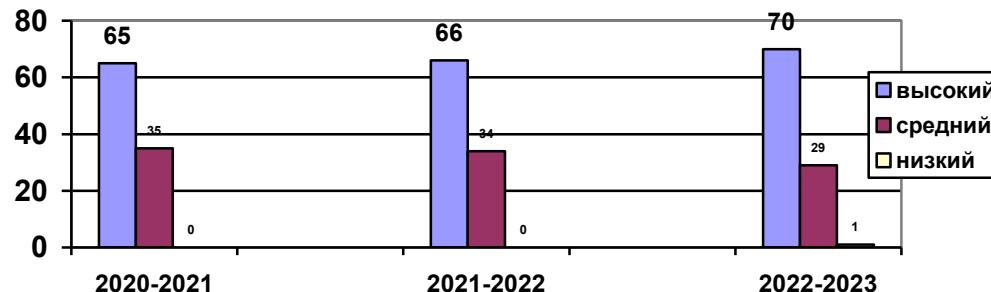
В таблице 3 представлен сравнительный анализ за 3 года в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие по направлению «Музыка».

Таблица 3

**Сравнительный анализ за 3 года в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие по направлению «Музыка»**

Группы	Уровни усвоения программы	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		Всего детей	Кол-во	%	Всего детей	Кол-во	%	Всего детей	Кол-во	%
Вторые младшие	высокий	48	31	65	45	28	62	61	40	65
	средний		17	35		17	38		21	35
	низкий		0	0		0	0		0	0
Средняя группа	высокий	55	34	62	44	28	64	39	26	66
	средний		21	38		16	36		12	32
	низкий		0	0		0	0		1	2
Старшая группа	высокий	50	28	56	54	31	57	40	28	70
	средний		22	44		23	43		11	27
	низкий		0	0		0	0		1	3
Подготовительная группа	высокий	70	53	76	52	41	79	49	39	80
	средний		17	24		11	21		10	20
	низкий		0	0		0	0		0	0
Итого по саду:	высокий	223	146	65	195	128	66	189	133	70
	средний		77	35		67	34		54	29
	низкий		0	0		0	0		2	1

### Сравнительный анализ за 3 года



Для решения 3-й задачи широко используется ЭРС. Совместно с воспитателем по обучению детей татарскому языку проводили фольклорные праздники, недели, посвященные творчеству татарских поэтов и писателей. Разучивали с детьми репертуар к праздникам, развлечениям

Была продолжена работа по дополнению музыкального материала по творчеству татарских композиторов, иллюстративного материала по музыкальному наследию народов Поволжья. Были созданы презентации, ИКТ игры (Музыкально-дидактическая игра на развитие тембрового слуха «Музыкальный теремок» с элементами ЭРС), атрибуты для танцев и подвижных музыкальных игр.

**4-я задача** по совершенствованию профессионального уровня осуществлялась путем участия в городских и региональных семинарах для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ, организации консультаций и мастер-классов для родителей и педагогов ДОУ, участие в профессиональных конкурсах.

Также педагогический опыт транслировался для родителей.

Для родителей монтировались видеофильмы с поздравлениями к 8 марта, 23 февраля, на сайте ДОУ оформлялись консультации по музыкальному воспитанию, фото и видеоролики музыкальной и творческой жизни сада.

Продолжалась работа как специалистов консультационного центра для родителей (законных представителей), воспитывающих ребёнка от 0 до 7 «Росинка. Проводились консультации, как групповые, так и индивидуальные, мастер-классы.

Был проведен анализ соответствия рабочей программы музыкального руководителя федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП).

Проведенный анализ выявил перспективы на следующий учебный год:

1. Более детально разработать коррекционную работу по музыкальной деятельности.
2. Проводить индивидуальные консультации с родителями. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников о необходимости обращения к специалистам.
3. Разработать рабочую программу музыкального руководителя в соответствии с ФОП.
4. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

## Анализ психолого-педагогической деятельности

МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»

за 2022-2023 учебный год.

Работа педагога-психолога в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

В процессе деятельности в ДОУ № 27 «Росинка», на 2022-2023 учебный год были поставлены следующая цель и задачи:

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи семьям из группы риска, и детям испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

**Задачи:**

- 1.Усилить деятельность, направленную на профилактику дезадаптации детей к условиям дошкольного учреждения.
- 2.Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения ,познания, самовыражения ребенка , и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.
- 3.Сопровождение социально-неблагополучных семей.
- 4.Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

В начале учебного года велась работа с детьми младшего возраста по *адаптации детей* к ДОУ. По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где отмечали: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участником образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Сгладить *адаптационный период* у детей нам помогли пальчиковая, дыхательная гимнастика, игры направленные на эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым, игры с песком и водой. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, проявлением заботы к каждому малышу, ласковой интонацией. Активно велась работа с педагогами и родителями. Организовывались консультации по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В период адаптации детей к детскому саду велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т.д. Были организованы игры по книгам Джеки Спилберга «Занимательные игры с малышами старше двух лет» и Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста». В период с ноября по май велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми 1-й младшей группы по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с целью преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду. Из показателей заполненных адаптационных листов делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду.

В период адаптации к дошкольному учреждению занятия проводились 1 раз в неделю по 10-15 минут в условия группы. Всего в рамках программы было проведено 22 занятия. В результате данной работы дети 1-й младшей группы совершенствовали коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивали познавательные процессы. Занятия позволили детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, они легко освоили правила и нормы поведения в группе, наладили контакт друг с другом.

### Результаты представлены в виде таблицы.

Всего вновь поступивших – 30 детей.

Степень адаптации	Количество детей
Легкая	27–30%,
Средняя	1 - 3 %,
Тяжелая	2 – 7%

**Выход:** Адаптация прошла успешно, не адаптированных детей нет. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. По моим наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в

детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями.

В течение года **диагностическая деятельность** была представлена как отдельный вид работы (с целью обследования воспитанников на предмет оценки стартового уровня к школьному обучению, анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

Диагностическое обследование по мотивационной готовности детей к школе (Венгер А.Л.).

Диагностика познавательного и эмоционального развития детей.

Диагностика межличностных отношений детей старшей группы.

Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития ребёнка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

Далее представлены диагностические мероприятия и результаты:

Диагностика определение стартового уровня к школьному обучению воспитанников подготовительных групп № 3,7 на предмет оценки компонентов школьной зрелости при переходе к школьному обучению.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития воспитанников и обозначить зону его ближайшего развития. Что позволило точно наметить и построить дальнейшую коррекционно - развивающую работу.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

**Начало года:**

**Всего обследовано: 43 ребенка.**

IV уровень -2-5%

III уровень -15 – 35%

II уровень – 13 – 30%

I уровень – 13 – 30%

**Конец года:**

**Всего обследовано: 47 ребенка.**

IV уровень – 35 - 75%

III уровень - 10 - 21%

II уровень – 2 – 4%

I уровень – 0 – 0%

	Начало года	Конец года
Высокий	2 д - 5%	35 реб - 75%
Средний	15 д-35%	10 реб - 21%
Ниже среднего	13д- 30%	2 реб – 4%
Низкий	13д - 30%	-

### Показатели уровня готовности детей в сравнении за три года.

Уровень развития	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
высокий	69 детей	43 ребенка	47 детей
средний	46 реб - 67%	31 реб - 72%	35 реб - 75%
ниже средних	23 реб - 33%	10дет - 23%	10 реб - 21%
низкий	-	2 реб - 5%	2 реб - 4%

Динамика присутствует - это означает, что была эффективно составлена коррекционная работа со стороны воспитателей и педагогов ДОУ. Коррекционно-развивающая деятельность включала в себя: - групповую, подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми по подготовке к школьному обучению. Можно отметить, что в результате коррекционной работы в подготовительных к школе группах с использованием методик: « Психологическая подготовка детей к школе» В.Л.Шарохина; « Готовим пальчики к письму» Е.Максимова; « Развитие логического мышления у дошкольников» А.В.Белошистая; « Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» И.В.Стародубцева, Т.П.Завьялова, дети с низкими и показателями ниже среднего улучшили свои возможности до среднего и высокого уровня, но все же двое детей показали результат ниже среднего и с этими детьми необходимо проводить коррекционно-развивающие мероприятия в летний период.

В то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования. В будущем году необходимо продолжить работу в образовательной деятельности подготовительных к школе групп на развитие **саморегуляции** и организации деятельности, **зрительно- моторныхкоординаций**.

Диагностическое обследование по мотивационной готовности детей к школе (Венгер А.Л.). По результатам диагностики были выявлены следующие показатели:

	Начало года	Конец года
Сформирована	16д.- 37%	46р.-98%
Не сформирована	27д.- 63%	1р.-2%

### Показатели мотивационной готовности детей в сравнении за три года

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	52 ребенка	43 ребенка	47 детей
Сформирована	68р.-98%	43р - 98%	46р.-98%
Не сформирована	1р.-2%	1р.-2%	1р.-2%

Таким образом, мотивационная готовность детей за три года дает практически 100%, у детей сформирована мотивация.

На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Поэтому было необходимо построить правильную работу в этом направлении с детьми подготовительных к школе групп. Мотивировать – это означает затронуть важные

интересы, создать ребенку условия для реализации себя в процессе жизнедеятельности .Основная задача взрослых – показать ребенку, что очень много неизвестного и интересного он может узнать в школе.

Для решения этих задач использовала различные формы и методы работы:

Беседы о школе, чтение рассказов о школе, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы, сюжетно-ролевая игра «Школа», экскурсии в школу, экскурсия в класс, экскурсия в школьную библиотеку,

Игры: «Что сначала, что потом», «Так бывает или нет?», «Правильно - неправильно», проведён цикл занятий: «На пути к школе», «Поделись улыбкою своей», «Весёлый портфельчик»

Если проанализировать результаты показателей на начало и конец учебного года, то можно сделать вывод, что в течение года проводилась эффективная работа по сформированности у детей внутренней позиции школьника. Рекомендовано в следующем учебном году использовать данный опыт работы.

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат
1	Диагностика межличностных отношений. Методика Дж. Морено.	30 детей	5-6 лет	Уровень межличностных отношений – низкий. Коэффициент изолированности – высокий Уровень сплочённости - низкий
2	Диагностика эмоциональной сферы. Методика Семаго Н.Я. Эмоциональные лица.	30 человек	5-6 лет	<b>На начало учебного года:</b> 30% - высокий уровень 40% - средний уровень 30% - низкий уровень <b>На конец учебного года:</b> 45% - высокий уровень 55 % - средний уровень 0% - низкий уровень

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

**Коррекционно-развивающая деятельность** за прошедший период проводилась групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило мне, выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работу вела в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей. Особое внимание старалась уделить развитию графомоторных навыков

Коррекционно – развивающую работу вела с ноября 2022г. Дети были распределены на мини-коррекционных группы (2 подготовительные ). С детьми 1 раз в неделю проводились групповые занятия. С детьми подготовительной к школе группы – по программе «Цветик-семицветик: «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой.

С детьми, имеющими сложные нарушения, дополнительно 1 раз в неделю проводила индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе Останковой Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».

На занятиях проводила работу по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице:

п/п	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников	Количество захваченных детей
1	Рабочая программа педагога- психолога по социальному- коммуникативному развитию «Развитие эмоций и навыков общения»	Групповые/подг рупповые	5-6 лет	3

2	Рабочая программа педагога-психолога по познавательному развитию «Приключения будущих первоклассников»	Групповые/подгрупповые	6-7 лет	26
3	Индивидуальные занятия по коррекции агрессивного поведения	Индивидуальные	4-5 лет	3

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 26 человек. Дополнительно коррекционно-развивающими занятиями были охвачены ещё 6 человека.

Кроме того, вела работу с их родителями и педагогами. Воспитателям были даны рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

**Выходы:** Коррекционно-развивающую работу (групповую, подгрупповую и индивидуальную) можно считать успешной, учитывая положительную динамику в течение учебного года. Снизился уровень тревожности, агрессивности, повысился уровень концентрации устойчивости внимания. Дети с удовольствием принимали участие в занятиях, стали менее конфликтными. Однако стоит обратить внимание на усиление подгрупповой работы с детьми подготовительных к школе групп. В будущем году необходимо скорректировать программы коррекционно-развивающей работы, направить её на развитие **саморегуляции** и организации деятельности, **зрительно- моторных координаций**.

В последние годы работа со способными ( одаренными ) детьми выделяется в разряд приоритетных направлений. В центре внимания общества находится проблема выявления и развития детей с признаками одаренности. В ноябре и в декабре месяце, проводилось обследование детей на выявление способностей (одаренности) по м. Векслера, среди старших и подготовительных групп.

Старшая группа: 4,8

Подготовительная группа: 7,3

Количество диагностированных детей: 6 детей.

Методики: - методика Ханна и Каффа

- «Запомни рисунок»
- «Дорисуй рисунок»

Уровень усвоения образовательных программ

ФИО ребенка	Уровень усвоения образ.программ	Запомни рисунок	Дорисуй рисунок	М.Ханна и Каффа
<b>Старшая группа</b>				
Чекардова Кира	4 уровень	Высокий уровень	12 б. креативность 4 б. оригинальность	Интеллектуал
Дормидонтов Глеб	4 уровень	Высокий уровень	10 б. креативность 5 б. оригинальность	Интеллектуал
<b>Подготовительная к школе подгруппа</b>				
Гайфуллина Дарина	Высокий уровень	Высокий	Высокий балл	Артистичная
Пономарев Максим	Высокий уровень	Высокий	Высокий балл	Интеллектуал
Никонова Софья	Высокий уровень	Высокий	Высокий балл	Интеллектуал
Седачева Яна	Высокий уровень	Высокий	Высокий балл	Интеллектуал Артистичный

На протяжении всего учебного года работа проводилась по плану и индивидуальным маршрутам.

Дети с интеллектуальной одаренностью (П.Максим, Н.Софья, Д.Глеб, Кира). Эти дети обладают высокой пластичностью, они легко переключаются с одного вида деятельности на другой. Наблюдаются задатки и способности рассуждать, отстаивать свою точку зрения. Транслирует способности к сочинительству, при этом прослеживается логическое мышление. В течении учебного года дети принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах, как городского уровня так и на республиканском уровне.

Дети с творческой одаренностью (С.Яна, Г.Дарина). Проводилось исследование психических процессов, изучались индивидуальные особенности и интересы детей. Отслеживалось эмоциональное настроение детей на ООД. Совершенствовалась и расширялась система дополнительного образования. Вовлекали детей в конкурсы на различном уровне. Была создана насыщенная предметно-развивающая музыкальная среда, играли главные роли на утренниках. Исполняли индивидуальные песни и танцы.

Так как все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются - в развитии своих талантов. Вера - двигает горы... Вера в детей может поднять их на такие высоты, которые нам трудно представить! Каждый день можно собирать большой урожай детских успехов. Таким образом, выявление способных (одаренных) детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск способных (одаренных) детей в процессе их воспитания или в процессе индивидуализированного образования. Создание условий, помогающих распознать способных (одаренных) детей и способствующих реализации их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества, решение которой направлено на реализацию задач, поставленных ФГОС. Педагогам нужно помнить, что поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача обучения способных (одаренных) детей.

Так же в течение года проводилась психопрофилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса. С целью повышения психологической компетентности педагогов ДОУ, включающей ориентировку в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и условий в ДОУ по развитию личностных новообразований использовала следующие методы:

Индивидуальные консультации:

1. «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению к школе».
2. «Современные родители. Какие они?».
3. «Планирование и организация работы с семьями детей группы риска».
4. «Организация по проведению родительских собраний».
5. «Требования к проведению ООД».
6. «Гиперактивные дети».
7. «Детская агрессивность».
8. «Общение воспитателя с родителями воспитанников».
9. Методические консультации.
10. Встречи по личным вопросам.

Групповые консультации:

- Консультация – практикум для педагогов на тему «Работа с одаренными детьми»;
- Экспресс – опрос «Поиск эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников»;

Проводилась в качестве психологического сопровождения и профилактики консультативную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка, по созданию психологических условий максимально благоприятных для этого развития. С этой целью систематически знакомлю воспитателей с новинками психолого-педагогической литературы, формирую и проявляю интерес к психологическим знаниям, помогаю в подборе литературы для проведения занятий и игр.

**Выводы:** Система образования с каждым годом принимает, изменения для воспитателей планки требования растут при работе с детьми. Учитывая все изменения, проводилась профилактическая работа с педагогическим коллективом – « Повышение профессиональной компетентности педагогов».

**Сопровождение социально-неблагополучных семей.**

В этом учебном году велась активная работа по выявлению и предупреждению детей (семей) находящихся в СОП.

В ходе наблюдения 2 ребенка были поставлены на внутрисадовский учет.

Дети из неполных и многодетных семей находились на контроле. Воспитателям рекомендовано отслеживать кто, когда и в каком виде забирает ребенка, в каком виде приводят ребенка. С родителями ведется просветительская деятельность в рамках индивидуальных бесед и консультаций. Акцент в развитии ребенка ставится не только на интеллектуальном, волевом развитии, но и на развитии социальной компетентности (адекватная самооценка, умение приемлемыми способами выражать свои чувства, умение принимать и уважать позицию другого человека, формирование правильного отношения к общественным нормам и правилам и др.).

С детьми, перенесшим стресс необходима психологическая работа во взаимодействии с семьей, педагогами. К ним, рекомендовано проявлять больше терпимости, создавать обстановку, в которой они чувствовал бы себя защищенными, принятными и понятыми.

**Выводы и рекомендации:**

По результатам проведенного исследования сформулированы основные рекомендации:

Дать информацию и рекомендации родителям и воспитателям групп, администрации ДОУ (индивидуально, фронтально).

Продолжить наблюдения за детьми «группы риска».

Оказывать необходимую помощь воспитателям групп и родителям воспитанников выявленных детей.

Проводить необходимую психологическую работу с выявленными детьми.

### **Организационно-методическая работа и повышение профессионального уровня.**

В период с сентября 2022 года по май 2023 года была проведена следующая работа:

- посещение районных МО и семинаров для психологов.( ZOOM конференции)
- участие в педсоветах.
- обработка и анализ полученных результатов;
- подготовка к индивидуально-групповой работе;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- заполнение отчетной документации;
- подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;
- подбор методического и игрового материала;
- участие в утренниках, мероприятиях ДОУ («Новый год»,«Масленица», «Науруз»,«Осень»ит.д.).
- составление индивидуальных программ.
- составление картотеки игр.
- составление годового отчета;

### **Самообразование:**

- - Взаимодействие с психологами района;
- - Приобретение необходимой психологической литературы;
- - Дидактический и диагностический материал;
- - Наглядная информация для родителей и воспитателей.

**Выводы:** организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание разработке программы взаимодействия с педагогическими кадрами, подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики.

### **Преемственность со школой.**

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в МБДОУ осуществляется совместная деятельность с СОШ № 13. Ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в подготовительных к школе группах, приглашаются учителя начальных классов, обсуждаются результаты мониторинга готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе, проводимого ежегодно в МБДОУ передаются учителям начальных классов.

Анализируя, работу прошлого учебного года мы видим, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

- улучшение подготовки детей к школе;
- обеспечение естественности перехода детей из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу;
- внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления

индивидуального подхода и установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

В ходе реализации приоритетного направления деятельности ДОУ, в рамках «Программы развития ДОУ», работа с СОШ №13 осуществлялась (с учетом условий действующего Договора о сотрудничестве, с опорой на современные нормативно - правовые документы в области образования, согласно плана работы со школой) по направлениям: тесный контакт педагогических коллективов детского сада и школы.

Воспитатели знакомились с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы. В свою очередь, учителя получили представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляющейся в детском саду.

Формы взаимодействия:

- совместное обсуждение и изучение программы I класса и программ, реализуемых в ДОУ, глубокое осмысление их преемственности;
- ознакомление учителей с формами работы в подготовительной группе, а также уровнем знаний и умений, приобретенных детьми к концу старшего дошкольного возраста;
- наблюдение воспитателей за своими воспитанниками в первые месяцы обучения в школе с целью выявления того, как они проявляют себя в новом коллективе, как усваивают программу I класса, какие встречают трудности;
- посещение воспитателями педагогических советов в школе по итогам успеваемости учащихся первых классов;
- проведение конференций и Педагогических чтений по проблемам всесторонней готовности детей дошкольного возраста к школе,
- совместные обсуждения новинок педагогической и психологической литературы и ознакомление с передовым опытом работы дошкольных учреждений и школ по совместной подготовке детей к обучению в школе.

-непосредственное сближение дошкольников и первоклассников.

Связь между детьми подготовительной группы и школьниками поддерживается в течение учебного года. Ознакомление дошкольников со школой, учебной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Формы работы:

- экскурсии в школу (посещение школьного музея, библиотеки, мастерской),
- проведение совместных занятий, внеклассных мероприятий, спортивных соревнований,
- организация выставок рисунков и поделок,
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада.

Преемственность между детским садом и школой осуществлялась как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы {учителя начальной школы для повышения эффективности обучения использовали игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатели детского сада формировали у дошкольников предпосылок учебной деятельности, включая в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения с постепенным усложнением}.

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей;
- использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника;
- оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей;
- разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Включение в педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения в рамках проекта «В школу с радостью».

2. Создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и современного изменения.
3. Понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм и методов в работе с детьми.
4. Педагогического просвещения родителей по вопросам готовности к школьному обучению.

### **Взаимодействие с родителями.**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Результаты анкетирования, проведённые в конце учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

### **Работа по предупреждению ДДТ и по пожарной безопасности**

Придавая важное значение деятельности всех участников учебного процесса по предупреждению ДДТ педагогический коллектив проводит свою работу на основе модели программы «Светлячки безопасности» Л. А. Пожарской. Анализ работы показал, что в МБДОУ проделана следующая работа:

- воспитателями проводятся профилактические беседы, игры, соревнования, мероприятия с участием инспектора по пропаганде ОГИБДД;
- было проведено мероприятие «Дошкольники помогают Снеговику переходить дорогу» в рамках недели профилактики ДДТ;
- были проведены общие и групповые родительские собрания с включением вопросов по ДДТ, профилактике ДДТ и ответственности родителей за безопасное поведение детей на дорогах и улицах, за обучение детей ПДД и формирование у них правовой культуры;
- вопросы ПДД и профилактики ДДТ освещались на педсовете, совещаниях при заведующей и заседаниях родительских комитетов;
- организованы экскурсии для дошкольников к уголкам по безопасности дорожного движения и беседы с соответствующей тематикой.
- во всех возрастных группах оформлены уголки по ПДД, которые оснащены: макетами светофоров, плакатами, методической литературой, макетами улиц и дорог, жезлом, имеются атрибуты для театрализации игр по ПДД;

Детский сад активно ведет деятельность по формированию основ безопасной жизнедеятельности воспитанников. Прошел конкурс рисунков на темы пожарной и дорожной безопасности, организован просмотр мультфильмов. Работа по обучению воспитанников безопасности жизнедеятельности будет продолжена на занятиях по ОБЖ в течение всего учебного года. Оформлены информационные уголки (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты, приобретены дидактические игры, наглядные пособия для изучения правил пожарной безопасности. Ежемесячно, согласно плана, проводится учебная эвакуация.

## **Создание среды развития ребенка, обеспечивающей развитие и эмоциональное благополучие детей, отвечающей их интересам и потребностям**

Развитие ребенка зависит не только от правильно организованного образовательного процесса, но и от того, что его окружает. Поэтому наш коллектив совместно с родителями постоянно работает над созданием и модификацией предметно-развивающей среды. Мы учитываем принципы построения развивающей среды, поэтому предметы и пособия в каждой возрастной группе расположены рационально и удобно, отвечают возрастным требованиям и особенностям детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, а имеющиеся в группе физкультурные уголки, позволяют продолжать физическое развитие детей в свободной деятельности. В группах имеются уголки уединения, уголки творчества, строительный материал, «Лего», пазлы .уголки ряженья.

Расположение предметов и организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах младшего дошкольного возраста выделено открытое пространство, где дети играют с крупными игрушками. Во всех группах есть уголки природы, есть посадки, журналы наблюдений за живыми и неживыми объектами природы, а также мини лаборатории для элементарного детского экспериментирования. В каждой группе имеется методическая и художественная литература, пособия для занятий, дидактические игры, необходимые для организации различных видов деятельности детей. Для проведения музыкальных занятий, праздников, утренников, развлечений имеется просторный уютный музыкальный зал, оборудованный фортепиано, музыкальным центром, DVD с караоке + 2 микрофона, баяном, детскими музыкальными инструментами, самодельными шумовыми инструментами.

Педагоги стремятся дать малышам положительную установку, что детский сад – это их второй дом и создают атмосферу тепла, уюта, эмоционального комфорта, для того чтобы они с удовольствием и желанием посещали детский сад. Интерьер групповых комнат должен ребенку напоминать образ дома. Воспитатели стараются приблизить оформление групповых комнат, спален к домашней обстановке, чтобы малыши не испытывали дискомфорта от их размеров. Для этого подобрали красивые шторы в спальные комнаты в прохладных тонах (голубой, светло серый, белый), а в групповые - теплые, пастельные тона (бежевый). В игровых комнатах, как и в квартирах детей, есть крупногабаритная детская мебель: стол, стулья, диван, кресло. Она размещена так, что образованы «маленькие комнатки», где дети могут чувствовать себя комфортно.

Игрушки, оборудование размещены с ориентацией на интересы и потребности ребенка. В нашем детском саду отдают предпочтение полифункциональной игрушке, т.е. пригодной для применения в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры, а также способствующей развитию игрового творчества, воображения. Наблюдая за детскими играми воспитанников, игрушки в МБДОУ приобретаются с учетом индивидуальных интересов и потребностей детей. Игрушки выбираются реалистичные, отражающие характер объекта, персонажа, их индивидуальные особенности.

Оборудование для игровой деятельности в МБДОУ делится на группы:

- театральные игрушки;· музыкальные игрушки;· образные игрушки;· технические игрушки;· игрушки для игр с песком, снегом, водой и ветром;
- моторные игрушки;· дидактические игрушки.

Таким образом:

1. Изучены нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов
2. Изучены современные научные разработки в области развивающей среды для детей дошкольного возраста. Проведена серия вебинаров.
3. Проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ. Выявлены особенности зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.
4. В рамках семинара прошла защита педагогами проектов организации группового пространства с учетом гендерного подхода.
5. Проведены консультации: «Организация центров активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ», круглый стол «Организация предметно-развивающей среды»
6. В методическом кабинете организованы выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
7. Подобраны и приобретены необходимые игрушки, дидактические пособия, детская, игровая мебель и игровые уголки. Получены дидактические и игровые пособия по программе.
8. Зонированы групповые помещения согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды.
9. Проведены смотры-конкурсы групповых помещений, развивающая среда по изучению ПДД.
10. Оформлены коридоры детского сада: информационные, познавательно-развивающие стенды, стенды достижений, выставки, фотовыставки и др.
11. Преобразована территория детского сада: постройки на прогулочных площадках, насаждения, цветники.

Результаты деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса, как детей, так и родителей. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми. Наряду с

положительными моментами в работе есть и недостатки: не удовлетворяют результаты работы с родителями, некоторые родители не принимают активное участие в развитие и воспитание своего ребёнка, ссылаясь на свою занятость.

Годовой план на 2022-2023 учебный год реализован в полном объеме.

Для улучшения качества методической работы в дошкольном учреждении следует обратить внимание на такие моменты, как:

- 1.Усилить работу по охране жизни и здоровья детей, организацией питания, не допуская травматизма, добиваться снижения заболеваемости детей через здоровьесберегающую работу и повысить посещаемость.
- 2.Систематизация и активизация работы педагогов по информированности и взаимодействию с родителями, не допущения задолженности по родительской оплате, повышения психолого-педагогической культуры родителей.
3. Проводить эффективные разнообразные формы работы с родителями по закреплению пройденного материала с детьми дома, по созданию единого образовательного пространства по обучению детей языкам.
- 4.Создание условий для обогащения предметно-развивающей среды в МБДОУ;
- 5.Проведение Недели педагогического мастерства в МБДОУ.
- 6.Во время летне-оздоровительного периода разработать рабочие программы узких специалистов в соответствии с ФГОС ДО;
7. Подготовиться к новому учебному году с учетом рекомендаций майских совещаний
8. Проводить коррекционную и индивидуальную работу с детьми по результатам мониторинга;
9. Совершенствовать интеллектуальное развитие дошкольников с помощью проектной деятельности.
- 10.Организация билингвального и поликультурного образования используя новые программы и учебно-методические комплекты по обучению детей татарскому языку.
- 11.Разрабатывать сценарии праздников, драматизаций с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, профессионализма и опыта работы педагогов;
12. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
13. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ;
14. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ: работа с педагогами, тренинги профессионального выгорания;
15. Участие ДОУ в конкурсах различного уровня, рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
16. Получение коллективом ДОУ и отдельными педагогами грантов;
17. Рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ, положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;
18. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
19. Ориентация детей и педагогов на успех.

**С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, а так же с введением ФОП намечены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО
2. Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие»
4. *Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.*

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью  
(\_\_\_\_\_) листов  
МБДОУ «Детский сад №27  
«Росинка»  
Заведующий  
  
С.М. Бабушкина

